



Guide d'administration

Table des matières

Introduction.....	1
Aperçu.....	1
Dates de l’administration	1
Admissibilité	1
Sécurité.....	2
Renseignements pour les personnes-ressources des écoles.....	2
Liste de vérification pour les personnes-ressources des écoles	3
Liste de vérification pour les enseignants	4
Règles de supervision des séances d’évaluation en mathématiques au primaire.....	5
Texte à lire pour l’administration de l’évaluation (Jour 1)	6
Texte à lire pour l’administration de l’évaluation (Jour 2)	13
Guide en matière d’exemption et d’adaptation.....	17
Exemple de rapport de la personne-ressource de l’école	21
Exemple de rapport de l’enseignant(e)	23

Introduction

Les lignes directrices administratives doivent être lues attentivement avant l'administration de l'Évaluation en mathématiques au primaire.

L'instauration d'une méthode normalisée d'administration de l'évaluation est nécessaire pour garantir l'uniformité et l'équité du processus pour tous les élèves. Veuillez vous familiariser avec le guide d'administration et le texte à lire fourni à l'intention des enseignants avant d'administrer l'évaluation.

Tous les documents doivent être gardés dans un lieu sûr avant et après l'évaluation.

Si vous avez des questions, veuillez communiquer avec Ted Johnston (902-438-4900) au ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture.

Aperçu

L'évaluation en mathématiques au primaire sera administrée aux élèves de 3^e année en **juin 2019**. Son objectif est d'évaluer les connaissances et les aptitudes en mathématiques que les élèves doivent maîtriser à la fin de la 3^e année. L'évaluation s'échelonne sur deux jours.

Dates de l'administration

L'évaluation en mathématiques au primaire sera administrée **les 5 et 6 juin 2019**.

Admissibilité

Tous les élèves de 3^e année participeront à l'évaluation. Les élèves qui font l'objet d'un plan d'enseignement individuel (PEI) ne participeront pas à l'évaluation. Les élèves qui nécessitent des mesures d'adaptation pour les travaux scolaires réguliers participeront à l'évaluation en faisant appel aux mesures d'adaptation documentées acceptables.

Veuillez vous référer à la section **Guide en matière d'exemption et d'adaptation** ainsi qu'aux lignes directrices pour de plus amples renseignements.

Sécurité

- Tous les documents doivent être gardés dans un lieu sûr avant et après l'évaluation.
- Aucune partie de l'évaluation, y compris le travail de l'élève, ne doit être photocopiée de quelque façon que ce soit.
- **Tous les exemplaires** de l'évaluation envoyés à l'école doivent être retournés au ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture.

Renseignements pour les personnes-ressources des écoles

Avant la date de l'évaluation

La boîte de documents destinée à votre école doit comprendre les éléments suivants :

- Cahiers de l'élève;
- Liste des élèves;
- Rapport de la personne-ressource de l'école (*voir l'exemple à la p. 20 du présent guide*);
- La dictée de chiffres et les CD.

À la réception des documents d'évaluation :

- Vérifiez le contenu.
- Remplissez la section **Avant l'évaluation** du rapport de la personne-ressource de l'école.
- Communiquez avec Ted Johnston si vous avez besoin de cahiers supplémentaires.
- Familiarisez-vous avec tous les documents d'évaluation.
- Trouvez un lieu sûr pour ranger les évaluations jusqu'au jour de l'administration.
- Organisez les évaluations par classe. Chaque cahier de l'élève porte le nom d'un élève.
- Les cahiers de l'élève ne doivent pas être examinés avant le jour de l'évaluation. On assure ainsi un processus équitable et uniforme dans l'ensemble de la province.
- Remettez un guide d'administration à chaque enseignant qui supervisera une évaluation.

Liste de vérification pour les personnes-ressources des écoles

Le jour de l'évaluation

- Remettez les documents d'évaluation à chaque enseignant de mathématiques de 3^e année le matin de l'évaluation.
- Rappelez aux enseignants de remplir le rapport de l'enseignant(e) (*voir l'exemple à la p. 23 du présent guide*) sur la couverture arrière du cahier de l'élève.
- Rappelez aux enseignants de joindre une photocopie de la première page du document du PEI ou du programme adapté à l'intérieur de la page couverture arrière du cahier de l'élève.
- Assurez-vous que les enseignants savent qu'il y a un cahier pour chaque élève.
- Assurez-vous que chaque enseignant dispose d'un projecteur ACL dans sa classe.

Après l'évaluation

- Ramassez tous les documents d'évaluation.
- Assurez-vous que tous les documents relatifs aux exemptions et aux adaptations ont été joints à l'intérieur de la page couverture arrière des cahiers de l'élève.
- Assurez-vous que le rapport de l'enseignant(e) sur la couverture arrière du cahier de l'élève a été rempli pour **TOUS** les élèves.
- Remplissez la section « Après l'administration » du rapport de la personne-ressource de l'école.
- Une fois que les renseignements du rapport de la personne-ressource de l'école ont été vérifiés, votre directeur et vous devez signer dans l'espace réservé à cet effet sur le formulaire.
- Mettez les guides d'administration au fond du bac.
- Mettez les cahiers de l'élève sur les guides d'administration, **dans l'ordre numérique**.
- Mettez le rapport de la personne-ressource de l'école dûment rempli sur les cahiers de l'élève.
- Mettez la liste des élèves sur le rapport de la personne-ressource de l'école.
- Une fois que les documents ont été emballés, apportez le tout au bureau de l'école. Assurez-vous qu'ils seront gardés dans un lieu sûr (c.-à-d. le bureau du directeur) jusqu'à ce qu'on vienne les chercher.
- Les élèves qui seront absents pourront faire l'évaluation **les 7 et 10 juin**. Veuillez l'indiquer sur la couverture arrière du cahier de l'élève.
- Les évaluations seront ramassées à votre école au plus tard **le 12 juin**.

Téléphonez Lorna Underhill (902-438-4887) afin que les évaluations soient ramassées. Assurez-vous qu'elles sont gardées dans un lieu sûr. Informez votre directeur et l'adjointe administrative de l'emplacement des évaluations.

Liste de vérification pour les enseignants

Avant l'évaluation

Recueillez les documents (**photocopie de la première page du document du PEI ou du programme adapté**) pour les élèves de la classe qui seront exemptés de l'évaluation; et pour les élèves qui utiliseront une mesure d'adaptation acceptable (p. 19) pour faire l'évaluation.

Prenez des dispositions afin que les éléments suivants soient sur place le jour de l'évaluation :

- Un projecteur ACL
- Une horloge ou une montre aux fins de chronométrage
- Des crayons, des gommes à effacer et des règles métriques pour tous les élèves

Du matériel de manipulation, y compris :

- Blocs de base dix : cubes de milliers, planchettes de centaines, dizaines, unités
- Polygones 2D : carré, rectangle, triangle, pentagone, hexagone, octogone
- Figures géométriques 3D : sphère, cylindre, cône, cube, prisme rectangulaire, pyramide à base carrée, pyramide à base triangulaire

Préparation de la classe :

- Enlevez ou cachez tout le matériel de mathématique tel que les affiches et les tableaux des faits sur les murs ou les pupitres des élèves.
- Aménagez les pupitres de façon que les élèves aient de l'intimité pour faire l'évaluation.

Prenez des dispositions pour les élèves qui ne participent pas à l'évaluation.

Le jour de l'évaluation

- Familiarisez-vous avec tout le matériel : guide d'administration, cahier de l'élève, matériel pour le calcul mental, dictée de chiffres, CD.
- Rappelez-vous qu'il y a un cahier de l'élève pour chaque élève.
- Assurez-vous que les élèves disposent d'une période de temps sans interruption pour faire l'évaluation chaque jour.

Après l'évaluation

- Remplissez le **rapport de l'enseignant(e) sur la couverture arrière** de chaque cahier de l'élève.
- Indiquez les mesures d'adaptation **utilisées lors de l'évaluation** sur le cahier de l'élève.
- Joignez les documents nécessaires (photocopie de la première page du PEI ou du programme adapté) à l'intérieur de la page couverture arrière du cahier de l'élève (faites-le pour les élèves exemptés et ceux qui ont fait l'évaluation au moyen de mesures d'adaptation acceptables).
- Classez les cahiers de l'élève dans l'ordre numérique et rangez-les en lieu sûr jusqu'à ce que tout le matériel ait été retourné à la personne-ressource de l'école.

Règles de supervision des séances d'évaluation en mathématiques au primaire

Prenez le temps de passer en revue avec les élèves vos attentes en matière de comportement (collaboration et respect) durant l'évaluation. Rappelez aux élèves qu'ils doivent avoir des livres de lecture à leur pupitre au cas où ils finiraient plus tôt.

- Assurez-vous que tous les élèves savent ce qu'ils doivent faire et comment indiquer leurs réponses. Si un élève ne parvient pas à lire un mot ou une question, vous pouvez lui lire textuellement à voix basse le mot ou la question (sans élaborer ni expliquer).
- Vous ne pouvez pas répondre aux questions portant sur le contenu. Incitez les élèves à faire de leur mieux avec les questions problématiques. Dites-leur que quand ils ont fait de leur mieux, ils peuvent passer à la question suivante.
- Pendant que les élèves travaillent, circulez dans la pièce pour vous assurer qu'ils suivent les consignes et qu'ils répondent aux questions dans la bonne section du cahier de l'élève.
- Les élèves qui sont absents pour une partie ou la totalité de l'évaluation peuvent se reprendre **les 7 et 10 juin**.

Merci encore d'aider à effectuer cette importante évaluation des élèves.

Texte à lire pour l'administration de l'évaluation

(Pour tous les enseignants)

Évaluation en mathématiques au primaire – Jour 1

Préparation et introduction (Jusqu'à 10 minutes)

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Le seul texte à lire aux élèves se trouve dans les cases ombrées. Il doit être lu intégralement.
- Le reste du texte qui n'est pas ombré contient des renseignements généraux et des directives pour l'administrateur de l'examen.
- Veuillez vous assurer que les élèves disposent de livres, de revues ou d'autres documents à lire au cas où ils termineraient l'évaluation avant que tout le temps soit écoulé.
- Lorsque vous demandez aux élèves d'aller à une page en particulier, vous ferez référence au numéro de la question. Les pages du cahier d'évaluation ne sont pas numérotées.

Notez l'heure : _____

Commencez à lire le texte de l'enseignant(e).

Dites

- Bonjour, aujourd'hui nous participons à une importante évaluation de tous les élèves de 3^e année de l'Île-du-Prince-Édouard.
- Vous ferez des activités et répondrez à des questions dans le domaine des mathématiques. J'aimerais que vous fassiez de votre mieux pour répondre à toutes les questions et effectuer toutes les activités. Le but est de nous permettre d'évaluer les connaissances en mathématiques des élèves de l'Île-du-Prince-Édouard qui ont votre âge.
- Il est important que vous fassiez de votre mieux afin que nous puissions recueillir les meilleures données possible. Pendant que je vous parle des activités et des questions, j'aimerais que vous gardiez le silence, que vous restiez à votre place et que vous écoutiez attentivement.
- Nous travaillerons ensemble pour certaines activités, et vous travaillerez individuellement pour certaines autres questions et activités.
- Je vais maintenant vous remettre vos cahiers.
- Veuillez NE PAS les ouvrir tant que je ne vous aurai pas donné la permission de le faire.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Distribuez les cahiers de l'élève. Lisez le nom sur le cahier et remettez-le à l'élève en question.
- Ne permettez pas aux élèves d'ouvrir les cahiers tant que vous n'êtes pas prêt.
- Si un élève est absent, mettez son cahier de côté ou placez-le sur un pupitre au cas où il arriverait en retard. Ne le remettez à personne d'autre, car les cahiers sont marqués pour qu'ils soient attribués aux élèves indiqués. Les élèves qui sont absents aux dates de l'administration pourront faire l'évaluation **les 7 et 10 juin**.
- Une fois les cahiers distribués, dites ce qui suit aux élèves :

Dites

- Retournez votre cahier et ouvrez-le à la première page intitulée Nombres dictés. Je vais donner les consignes. Veuillez suivre mes directives.
- N'oubliez pas que les commentaires, les questions ou les interruptions ne sont pas autorisés durant ces premières activités.
- Il y a des cases dans le bas de chaque page. N'écrivez pas dedans. Elles vont servir au moment de vérifier vos réponses.

Partie 1 – Calcul mental (La dictée de chiffres et les CD)**Dictée de chiffres (1-2) minutes****Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :**

- Utilisez la feuille de la dictée de nombres.

Dites

- Cette activité comprend 6 questions. Je vais dire un nombre à voix haute et vous devez écrire ce nombre sur la ligne dans la case. Je peux seulement dire le nombre une fois.
- Je vais attendre un peu avant de passer à la question suivante.
- Si vous ne pouvez pas répondre à la question, passez à la question suivante en même temps que moi.
- Assurez-vous d'écrire votre réponse dans la bonne case.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Comptez en silence « un millier, deux milliers, trois milliers » après chaque nombre.

Dites:

- Faisons un exemple. Dans la case d'exemple, écrivez le nombre que je dis : « vingt-cinq ». (Comptez jusqu'à **trois** en silence conformément aux consignes.)
- Si vous avez écrit **25** dans la case, c'est la bonne réponse. Nous allons maintenant commencer.
- Trouvez la lettre « **A** ». Dans la case à côté de la lettre « **A** », écrivez le nombre que je dis. (Comptez jusqu'à **trois** en silence conformément aux consignes.)
- Trouvez la lettre « **B** ». Dans la case à côté de la lettre « **B** », écrivez le nombre que je dis. (Comptez jusqu'à **trois**.)
- Trouvez la lettre « **C** ». Dans la case à côté de la lettre « **C** », écrivez le nombre que je dis. (Comptez jusqu'à **trois**.)
- Trouvez la lettre « **D** ». Dans la case à côté de la lettre « **D** », écrivez le nombre que je dis. (Comptez jusqu'à **trois**.)
- Trouvez la lettre « **E** ». Dans la case à côté de la lettre « **E** », écrivez le nombre que je dis. (Comptez jusqu'à **trois**.)
- Trouvez la lettre « **F** ». Dans la case à côté de la lettre « **F** », écrivez le nombre que je dis. (Comptez jusqu'à **trois**.)

Faits mathématiques (3-4) minutes

- Continuons à la prochaine page – Faits mathématiques.
- Cette activité comprend 12 questions. Je vais vous lire le problème une seule fois et vous le MONTRER également. Vous devez ensuite écrire le nombre sur la ligne dans la case.
- Vous pouvez seulement écrire la réponse sur la feuille. Vous devez calculer le problème dans votre tête et écrire la réponse sur la ligne dans la case. Vous ne pouvez pas écrire la question sur la feuille.
- Certaines questions peuvent vous paraître faciles et d'autres, un peu plus difficiles. Faites de votre mieux pour répondre à toutes les questions. Je vais attendre un peu avant de passer à la question suivante. Si vous ne pouvez pas répondre à la question, passez à la question suivante en même temps que moi.
- Assurez-vous d'écrire votre réponse dans la bonne case.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Placez le Faits mathématiques sur le projecteur ACL.
- Montrer une question à la fois.
- Lisez la question à voix haute (une fois) pendant que vous la dévoilez aux élèves.
- Comptez 5 secondes en silence – un millier, deux milliers, trois milliers, quatre milliers, cinq milliers, après chaque fait mathématique.

Dites :

- Faisons un exemple. Dans la case d'exemple, écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question de l'exemple sur le rétroprojecteur ou le projecteur ACL. Comptez jusqu'à cinq en silence conformément aux consignes.*) Si vous avez écrit 5 dans la case, c'est la bonne réponse. Nous allons maintenant commencer.
- Trouvez la lettre « **A** ». Dans la case à côté de la lettre « **A** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question « A » sur le rétroprojecteur ou le projecteur ACL. Comptez jusqu'à cinq en silence conformément aux consignes.*)
- Trouvez la lettre « **B** ». Dans la case à côté de la lettre « **B** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question « B » et comptez en silence jusqu'à cinq.*)
- Trouvez la lettre « **C** ». Dans la case à côté de la lettre « **C** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question et comptez jusqu'à cinq.*)
- Trouvez la lettre « **D** ». Dans la case à côté de la lettre « **D** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question et comptez jusqu'à cinq.*)
- Trouvez la lettre « **E** ». Dans la case à côté de la lettre « **E** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question et comptez jusqu'à cinq.*)
- Trouvez la lettre « **F** ». Dans la case à côté de la lettre « **F** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question et comptez jusqu'à cinq.*)
- Trouvez la lettre « **G** ». Dans la case à côté de la lettre « **G** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question et comptez jusqu'à cinq.*)
- Trouvez la lettre « **H** ». Dans la case à côté de la lettre « **H** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question et comptez jusqu'à cinq.*)
- Trouvez la lettre « **I** ». Dans la case à côté de la lettre « **I** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question et comptez jusqu'à cinq.*)
- Trouvez la lettre « **J** ». Dans la case à côté de la lettre « **J** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question et comptez jusqu'à cinq.*)
- Trouvez la lettre « **K** ». Dans la case à côté de la lettre « **K** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question et comptez jusqu'à cinq.*)
- Trouvez la lettre « **L** ». Dans la case à côté de la lettre « **L** », écrivez la réponse à cette question : (*Dites et montrez la question et comptez jusqu'à cinq.*)

Jour 1 – Partie 2 – Je travaille seul. (Jusqu'à 60-70 minutes)

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

Veillez mettre le matériel de manipulation suivant à la disposition des élèves pour cette partie de l'évaluation (p. 4 du guide d'administration) :

- blocs de base dix
- polygones 2D
- figures géométriques 3D

Dites :

- Dans cette partie, vous allez lire les questions et y répondre individuellement. Certaines questions peuvent vous paraître faciles et d'autres, plus difficiles. Faites de votre mieux et poursuivez.
- Dans cette partie, vous n'avez **pas** besoin de consacrer beaucoup de temps aux dessins. Faire des dessins simples vous permettra d'économiser du temps. Par exemple, si vous voulez dessiner une personne, un simple bonhomme allumettes fera l'affaire.
- Dans cette partie, vous pouvez utiliser du matériel de manipulation si vous le voulez. Faites-le discrètement afin de ne pas déranger les autres.
- On vous demandera de répondre à différents types de questions comme dans les exercices que nous avons faits ensemble.
- Certaines questions seront suivies de choix. Choisissez une réponse et remplissez le cercle à côté de celle-ci.
- Si vous voulez changer une réponse, effacez-la complètement. N'indiquez qu'une seule réponse par question.
- Il y a assez de place pour travailler dans votre cahier.
- Vous aurez 60 minutes pour faire cette partie du cahier.
- Faites de votre mieux pour répondre à toutes les questions. Si vous ne pouvez pas répondre à une question, passez à la suivante. Ne consacrez pas trop de temps à chaque question.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

Au début de la partie 2 – Je travaille seul :

Notez l'heure : _____

Dites :

- Ouvrez votre cahier à la question 1.
- Vous pouvez commencer.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Lancez le compte à rebours de 60 minutes.
- Assurez-vous que tous les élèves commencent à la bonne page.
- Promenez-vous dans la pièce pour vous assurer que les élèves suivent les consignes.

Après 25 minutes :

Dites :

- Déposez vos crayons et retournez vos cahiers. Levons-nous pour faire quelques étirements (*montrez quelques exercices d'étirement*). (1-2 minutes)
- Rasseyez-vous, retournez vos cahiers et poursuivez.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

Notez l'heure : _____

Après 30 autres minutes, dites ce qui suit :

Dites :

- Il vous reste 5 minutes. Essayez de répondre à toutes les questions dans cette partie du cahier.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Incitez les élèves qui finissent d'avance à réviser leur travail.
- Les élèves qui finissent d'avance peuvent lire en silence à leur place.

Une fois les 5 dernières minutes écoulées, dites ce qui suit :

Dites :

- Veuillez lever la main si vous avez besoin de plus de temps. Vous pouvez avoir un peu plus de temps pour finir l'évaluation ou réviser vos réponses.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Notez l'heure : _____
- Si les élèves ont besoin de plus de temps, accordez-leur 15 minutes supplémentaires.
- Les autres élèves peuvent continuer à lire en silence.
- **Indiquez le nombre d'élèves qui ont besoin de plus de temps : _____.**
- Une fois le délai supplémentaire écoulé, dites ce qui suit :

Dites :

- Levez la main si vous avez encore besoin de plus de temps.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Accordez encore un peu plus de temps si les élèves semblent travailler de façon productive.
- **Indiquez le nombre d'élèves qui ont besoin de plus de temps : _____.**

- Lorsque tous les élèves ont terminé, dites ensuite ce qui suit :

Dites :

- EXCELLENT TRAVAIL tout le monde!
- Veuillez fermer vos cahiers et déposer vos crayons. N'écrivez plus.
- Je vais maintenant ramasser vos cahiers.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Après la séance d'évaluation, ramassez tous les cahiers de l'élève.
- Remerciez les élèves.
- Une fois que vous avez confirmé que tous les cahiers ont été ramassés, reprenez votre journée scolaire normale.
- Pour chacun des cahiers, utilisez un trombone pour retenir ensemble toutes les pages du Jour 1 afin que les élèves n'y retournent pas durant les activités du Jour 2.
- **Conservez les cahiers en lieu sûr jusqu'au lendemain matin.**

Texte à lire pour l'administration de l'évaluation

(Pour tous les enseignants)

Évaluation en mathématiques au primaire – Jour 2

Préparation et introduction (Jusqu'à 10 minutes)

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

Veillez mettre le matériel de manipulation suivant à la disposition des élèves pour cette partie de l'évaluation (p. 4 du guide d'administration) :

- blocs de base dix
- polygones 2D
- figures géométriques 3D

Le seul texte à lire aux élèves se trouve dans les cases ombrées. Il doit être lu intégralement.

- Le reste du texte qui n'est pas ombré contient des renseignements généraux et des directives pour l'administrateur de l'examen.
- Veuillez vous assurer que les élèves disposent de livres, de revues ou d'autres documents à lire au cas où ils termineraient l'évaluation avant que tout le temps soit écoulé.

Commencez à lire le texte de l'enseignant(e).

Dites :

- Aujourd'hui, vous allez continuer à faire des activités et à répondre à des questions dans le domaine des mathématiques. J'aimerais que vous fassiez de votre mieux pour répondre à toutes les questions et effectuer toutes les activités.
- Il est important que vous fassiez de votre mieux afin que nous puissions recueillir les meilleures données possible. Pendant que je vous parle des activités et des questions d'aujourd'hui, j'aimerais que vous gardiez le silence, que vous restiez à votre place et que vous écoutiez attentivement.
- Je vais maintenant vous remettre vos cahiers.
- Veuillez NE PAS les ouvrir tant que je ne vous aurai pas donné la permission de le faire.

Jour 2 – Partie 2 – Je travaille seul. (Jusqu'à 60-70 minutes)

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Distribuez les cahiers de l'élève. Lisez le nom sur le cahier et remettez-le à l'élève en question.
- Ne permettez pas aux élèves d'ouvrir les cahiers tant que vous n'êtes pas prêt.
- Si un élève est absent, mettez son cahier de côté ou placez-le sur un pupitre au cas où il arriverait en retard. Ne le remettez à personne d'autre, car les cahiers sont marqués pour qu'ils soient attribués aux élèves indiqués. Les élèves qui sont absents aux dates de l'administration pourront faire l'évaluation **les 7 et 10 juin**.

Une fois les cahiers distribués, dites ce qui suit aux élèves :

Dites :

- Un trombone a été utilisé pour séparer le travail que vous avez terminé hier. SVP, n'enlevez pas le trombone. Vous n'avez pas le droit d'aller travailler sur les questions d'hier de nouveau.
- Retournez votre cahier et ouvrez-le à la question 18.
- Dans cette partie, vous allez lire les questions et y répondre individuellement. Certaines questions peuvent vous paraître faciles et d'autres, plus difficiles. Faites de votre mieux et poursuivez.
- Dans cette partie, vous n'avez **pas** besoin de consacrer beaucoup de temps aux dessins. Faire des dessins simples vous permettra d'économiser du temps. Par exemple, si vous voulez dessiner une personne, un simple bonhomme allumettes fera l'affaire.
- Dans cette partie, vous pouvez utiliser du matériel de manipulation si vous le voulez. Faites-le discrètement afin de ne pas déranger les autres.
- On vous demandera de répondre à différents types de questions comme dans les exercices que nous avons faits ensemble.
- Certaines questions seront suivies de choix. Choisissez une réponse et remplissez le cercle à côté de celle-ci.
- Si vous voulez changer une réponse, effacez-la complètement. N'indiquez qu'une seule réponse par question.
- Il y a assez de place pour travailler dans votre cahier.
- Vous aurez 60 minutes pour faire cette partie du cahier.
- Faites de votre mieux pour répondre à toutes les questions. Si vous ne pouvez pas répondre à une question, passez à la suivante. Ne consacrez pas trop de temps à chaque question.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Lancez le compte à rebours de 60 minutes. Notez l'heure : _____
- Assurez-vous que tous les élèves commencent à la bonne page.
- Promenez-vous dans la pièce pour vous assurer que les élèves suivent les consignes.

Après 30 minutes :

Dites:

- Déposez vos crayons et retournez vos cahiers. Levons-nous pour faire quelques étirements (*montrez quelques exercices d'étirement*) (1-2 minutes)
- Rasseyez-vous, retournez vos cahiers et poursuivez.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

Notez l'heure : _____

Après 25 autres minutes, dites ce qui suit :

Dites :

- Il vous reste 5 minutes. Essayez de répondre à toutes les questions dans cette partie du cahier.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Incitez les élèves qui finissent d'avance à réviser leur travail.
- Les élèves qui finissent d'avance peuvent lire en silence à leur place.
- Une fois les 5 dernières minutes écoulées, dites ce qui suit :

Dites :

- Veuillez lever la main si vous avez besoin de plus de temps. Vous pouvez avoir un peu plus de temps pour finir l'évaluation ou réviser vos réponses.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

Notez l'heure : _____

- Si les élèves ont besoin de plus de temps, accordez-leur 15 minutes supplémentaires.
- Les autres élèves peuvent continuer à lire en silence.
- **Indiquez le nombre d'élèves qui ont besoin de plus de temps : _____.**
- Une fois le délai supplémentaire écoulé, dites ce qui suit :

Dites :

- Levez la main si vous avez encore besoin de plus de temps.

Consignes à l'intention de l'enseignant(e) :

- Accordez encore un peu plus de temps si les élèves semblent travailler de façon productive.
- **Indiquez le nombre d'élèves qui ont besoin de plus de temps : _____.**
- Lorsque tous les élèves ont terminé, dites ensuite ce qui suit :

Dites :

- EXCELLENT TRAVAIL tout le monde! Vous avez terminé!
- Veuillez fermer vos cahiers et déposer vos crayons. N'écrivez plus.

CONSULTEZ LA LISTE DE VÉRIFICATION POUR LES ENSEIGNANTS À LA PAGE 4 POUR CONNAÎTRE LA MARCHÉ À SUIVRE « APRÈS L'ÉVALUATION ».

Guide en matière d'exemption et d'adaptation

Lignes directrices pour l'identification des élèves admissibles à une exemption totale ou partielle, à une adaptation ou un accommodement

Nous attendons que tous les élèves de 3^e année participent à l'évaluation.

REMARQUE : Avant d'administrer l'évaluation provinciale, les directeurs et directrices devront revoir la liste d'élèves dont l'exemption est recommandée. Tandis que les taux d'exemption varient d'une école à l'autre, un taux d'exemption provincial se situe généralement autour de 5%. Si le nombre d'élèves dont l'exemption est recommandée (par niveau, par langue) est plus élevé que 5 % des élèves, le directeur ou la directrice communiquera avec la personne responsable du soutien administratif en vue de collaborer à la révision de la liste d'élèves dont l'exemption est recommandée.

Les élèves qui ne seraient pas en mesure de lire ni comprendre les instructions au moment de l'évaluation provinciale pourraient être dispensés d'y participer.

Quand l'enseignant est préoccupé par la participation d'un élève à l'évaluation provinciale, il consultera l'équipe des services aux élèves de l'école, qui inclut le directeur ou la directrice, afin de prendre des décisions qui cadrent avec les critères des lignes directrices en matière d'exemption et d'adaptation pour les évaluations communes.

A. Exemption totale

On doit envisager l'exemption totale quand un élève montre un déficit intellectuel, est polyhandicapé ou présente un trouble d'apprentissage tel que son évaluation ne serait pas appropriée ou provoquerait une détresse émotionnelle.

Plan d'enseignement individuel (PEI)

Document écrit qui décrit le processus de collaboration qui sous-tend l'élaboration d'un plan d'enseignement individuel (PEI) pour un élève ayant des besoins spéciaux en éducation. Il s'agit d'un processus continu et intégré d'enseignement, d'évaluation, de prise de décisions et de préparation de rapports. Le PEI résume les services de soutien offerts et la manière dont les programmes d'enseignement ont été adaptés.

L'exemption est permise dans le cas d'élèves dont le caractère exceptionnel est reconnu et qui disposent d'un plan d'enseignement individuel (PEI) existant en date du **31 janvier 2019**. Le livret **Lecture** et le livret **Cahier de l'élève** de ces élèves doivent être remis au ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture, accompagnés de la documentation nécessaire, soit une photocopie de la première page du PEI attachée au **Cahier de l'élève**.

Médicale

Des conditions médicales peuvent empêcher un élève de participer à l'évaluation. Parmi celles-ci, mentionnons les suivantes :

- **Maladie prolongée** : L'élève ne peut pas se soumettre à l'évaluation au moment prévu.

Autre

Des circonstances exceptionnelles peuvent empêcher un élève de participer à l'évaluation. Parmi celles-ci, mentionnons les suivantes :

- **Deuil** : L'élève n'a pas pu se présenter au moment prévu pour l'évaluation en raison du décès d'un proche.
- **Autre** : l'élève n'a pas pu se présenter à l'évaluation en raison de circonstances autres que celles précisées ci-dessus. **Leur nature doit être précisée par écrit et ces renseignements doivent être joints au cahier de l'élève** avant qu'il soit remis au ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture.

B. Exemption partielle

On doit envisager l'exemption partielle d'un élève quand il montre un caractère exceptionnel reconnu et/ou qu'il dispose d'un PEI. Cet élève est désigné apte à passer une partie précise de l'évaluation, sous réserve de certaines adaptations ou d'accommodements. Toute adaptation faite afin de soutenir un élève pendant l'enseignement doit aussi être offerte pendant l'évaluation, à condition qu'elle ne compromette ni n'altère la validité de celle-ci, car il est important que les résultats reflètent avec précision les capacités de l'élève, qui doit répondre de manière **autonome**.

La documentation appropriée doit être jointe au cahier de l'élève, soit une photocopie de la première page du PEI et un formulaire sur les adaptations et les accommodements dûment rempli, avant que le cahier de l'élève soit remis au ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture.

Adaptations

Processus documenté permettant à un élève ayant des besoins spéciaux de prendre part à un programme (cours) obligatoire grâce à quelques changements apportés au format, aux stratégies d'enseignement ou aux procédures d'évaluation, sans modifier les résultats d'apprentissage du programme. Cette adaptation peut comprendre des formats, des stratégies d'enseignement et des procédures d'évaluation de remplacement. On accorde pour ces cours tous les crédits correspondant aux cours obligatoires, mais les adaptations doivent être documentées et versées au dossier de l'élève ou précisées sur son relevé de notes.

Toute adaptation faite afin de soutenir un élève pendant l'enseignement doit aussi être offerte pendant l'évaluation, à condition qu'elle ne compromette ni n'altère la validité de celle-ci, car il est important que les résultats reflètent avec précision les capacités de l'élève, qui doit répondre de manière **autonome**. On doit joindre une photocopie de la documentation au cahier de l'élève avant de le remettre au ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture. Les élèves qui bénéficient déjà d'adaptations ne peuvent pas être exemptés..

- *Adaptations et accommodements acceptables*

Temps supplémentaire

L'élève pour qui un temps supplémentaire fait partie des adaptations documentées peut nécessiter plus de temps que celui accordé au reste de la classe pour terminer l'évaluation.

Transcription mot pour mot des réponses de l'élève

Un élève blessé ou ayant une incapacité visuelle ou physique, ou encore un trouble d'apprentissage, et dont une transcription mot pour mot fait partie des adaptations documentées, peut passer l'évaluation. Si une personne fait la transcription, elle doit écrire exactement ce que l'élève lui dicte. Elle ne doit pas réviser ni corriger les réponses de l'élève. Elle doit aussi s'abstenir de conseiller l'élève, de lui faire des suggestions ou de lui laisser entendre que des changements sont nécessaires.

Lecture textuelle des directives ou des questions

Un élève pour qui des directives ou messages guides doivent être lus par l'enseignant ou un interprète gestuel peut passer l'évaluation. On doit toutefois s'en tenir aux directives ou messages guides.

Autre environnement

Un élève pour qui l'enseignement dans un autre environnement est une adaptation documentée doit passer l'évaluation de façon autonome. Idéalement, l'évaluation est supervisée par l'enseignant, et ce, même dans l'autre environnement désigné. Toutefois, si cela n'est pas possible et qu'une autre personne que l'enseignant supervise l'évaluation, cette personne doit connaître les paramètres de l'évaluation et veiller à l'intégrité de celle-ci. Le nom et le rôle du superviseur doivent être notés sur la photocopie de la documentation sur l'adaptation, jointe au cahier de l'élève, lorsque celui-ci est remis au ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture.

Technologie d'assistance

Un élève blessé ou ayant une incapacité visuelle ou physique, ou encore un trouble d'apprentissage, et pour qui la technologie d'assistance est une adaptation documentée peut passer l'évaluation. Le type de technologie (ou logiciel) d'assistance utilisé doit être précisé dans le formulaire traitant des adaptations, lequel doit être joint au cahier de l'élève avant que celui-ci soit remis au ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture.

Système MF personnel

Tout élève qui nécessite un système MF personnel à l'école doit être en mesure de l'utiliser dans le cadre de l'évaluation.

Dictionnaire d'anglais, langue étrangère

Les élèves d'ALA peuvent utiliser un dictionnaire d'anglais, langue étrangère (en format papier ou électronique).

Si vous êtes dans une situation qui ne correspond pas à l'une des catégories abordées dans le présent document, veuillez communiquer avec Ted Johnston, à l'Unité d'évaluation du ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture, au 902-438-4900.



Éducation, Développement
préscolaire et Culture

Rapport de la personne-ressource de l'école

Veillez fournir les renseignements demandés ci-dessous et retourner le présent rapport avec les documents de votre école.

Nom de l'école : _____

Personne-ressource de l'école : _____

		Remplir avant l'administration	Remplir après l'administration	Section réservée au ministère	
	Transmis	Reçus	Retournés		
Nombre de guides d'administration			s/o		
Nombre de cahiers de l'élève					
Nombre de CDs					
Une feuille de faits mathématiques.	1				

Veillez remplir la section suivante une fois que les documents ont été mis en boîte et qu'ils sont prêts à être ramassés.

	Espace réservé à l'école		Section réservée au ministère	
	Personne-ressource de l'école	Directeur		
Signature				
Date				
Heure				

Téléphonez afin que les évaluations soient ramassées. Assurez-vous qu'elles sont gardées dans un lieu sûr. Informez votre directeur et l'adjointe administrative de l'emplacement des évaluations.

Rétroaction :

**Veillez mettre cette feuille dûment remplie au-dessus des documents
d'évaluation dans la boîte.**

Merci

Rapport de l'enseignant(e)

Complété

- L'élève a complété l'évaluation sans adaptation

Adaptations

(documentation ci-jointe)

Adaptation(s) utilisée(s) lors de cette évaluation :

- Temps supplémentaire
- Transcription mot pour mot des réponses de l'élève
- Lecture mot à mot des directives ou des questions
- Autre environnement
- Technologie d'assistance
- Système MF personnel
- Dictionnaire de langue étrangère

Exemptions

(documentation ci-jointe)

L'élève **n'a pas passé l'évaluation ou l'a fait pour l'expérience seulement** pour la raison suivante :

- Plan d'enseignement individuel (PEI)
- Médicale
- Autre _____.

Ce livret ne sera pas noté.

- L'élève n'est pas inscrit à cette école (aucune documentation requise)

Adaptations et exemptions

Veillez consulter les lignes directrices en matière d'exemption et d'adaptation qui se trouvent dans le Guide d'administration pour déterminer quels élèves sont admissibles à une exemption ou à une adaptation. **Les documents appropriés doivent accompagner ce cahier de l'élève. Veuillez les agraffer à la dernière page du cahier.**

