

Sciences Humaines -5<sup>e</sup>

Programme d'études

## Table des matières

Avant-propos .....	3
1.1 Philosophie de l'éducation.....	3
1.2 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève du Canada atlantique.....	5
1.3 Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit.....	14
1.4 Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications .....	15
Les orientations des programmes de sciences humaines .....	16
2.1 Définition et rôle des sciences humaines .....	16
2.2 But de l'enseignement des sciences humaines .....	17
2.3 Résultats d'apprentissage généraux.....	17
2.4 Relation de la discipline avec les autres disciplines.....	19
2.5 Progression de la discipline.....	20
Les composantes du programme de sciences humaines à l'élémentaire .....	21
3.1 Orientations .....	21
3.2 Le temps d'enseignements .....	22
3.3 Principes directeurs du programme de sciences humaines .....	22
3.4 Démarche d'apprentissage et approche pédagogique.....	24
3.5 Évaluation des apprentissages.....	25
Résultats d'apprentissage spécifiques.....	28
Plan d'études .....	34

# Avant-propos

## ORIENTATIONS DU SYSTÈME SCOLAIRE

### 1.1 Philosophie de l'éducation

L'objectif du système d'éducation publique de l'Île-du-Prince-Édouard est de voir au développement des enfants afin que chacun d'eux puisse occuper une place de choix dans la société.

#### Les principes de base

La société reconnaît un ensemble de principes de base très répandus qui forment le cadre de l'éducation publique. Les principes identifiés pour le système d'éducation de l'Île-du-Prince-Édouard sont les suivants :

- l'éducation publique à l'Î.-P.-É. repose sur un programme de qualité qui respecte la valeur intrinsèque du particulier et se concentre sur le développement de chaque enfant.
- le système d'éducation publique reconnaît que l'éducation est la responsabilité à la fois de l'école, de la famille et de la communauté.
- le système d'éducation publique respecte et appuie les droits fondamentaux de la personne tels qu'identifiés dans la Charte canadienne des droits et libertés et dans la P.E.I. Human Rights Act (Loi sur les droits de la personne de l'Î.-P.-É.).
- le système d'éducation publique reflète le caractère, le patrimoine et la démocratie de la société qu'il sert.
- Les programmes du système d'éducation publique reflètent une opinion contemporaine des connaissances, des habiletés et des attitudes qui sont les plus importants pour les particuliers et pour la société.

#### Les buts

Les buts de l'éducation publique sont de permettre à l'enfant :

- de développer une soif pour l'apprentissage, une curiosité intellectuelle et une volonté d'apprendre tout au long de sa vie;
- de développer l'habileté à penser de façon critique, d'utiliser ses connaissances et de prendre des décisions informées;

- d'acquérir les connaissances et les habiletés de base nécessaires à la compréhension et à l'expression d'idées par l'entremise de mots, de nombres et d'autres symboles;
- de comprendre le monde naturel et l'application des sciences et de la technologie dans la société;
- d'acquérir des connaissances sur le passé et de savoir s'orienter vers l'avenir;
- d'apprendre à apprécier son patrimoine et à respecter la culture et les traditions d'autrui;
- de cultiver un sens d'appréciation personnelle;
- d'apprendre à respecter les valeurs communautaires, de cultiver un sens des valeurs personnelles et d'être responsable de ses actions;
- de développer une fierté et un respect pour sa communauté, sa province et son pays;
- de cultiver un sens de responsabilité envers l'environnement;
- de cultiver la créativité, y compris les habiletés et des attitudes se rapportant au lieu de travail;
- de maintenir une bonne santé mentale et physique et d'apprendre à utiliser son temps libre de façon efficace;
- d'acquérir une connaissance de la deuxième langue officielle et une compréhension de l'aspect bilingue du pays;
- de comprendre les questions d'égalité des sexes et la nécessité d'assurer des chances égales pour tous;
- de comprendre les droits fondamentaux de la personne et d'apprécier le mérite des particuliers.

## 1.2 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève du Canada atlantique

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires assurent une vision homogène, ce qui s'avère nécessaire à l'adoption d'un programme d'études cohérent et pertinent. Les éléments essentiels permettent de préciser les objectifs d'enseignement à atteindre et d'établir un fondement solide pour l'élaboration des programmes d'études. Ces résultats d'apprentissage permettront d'assurer que les missions des systèmes d'éducation provinciaux sont conformes aux visées et intentions premières, en plus de déterminer les divers résultats d'apprentissage.

Les résultats d'apprentissage constituent un ensemble d'énoncés qui décrivent les apprentissages auxquels on s'attend de la part de tous les élèves, à la fin de leurs études secondaires. Après avoir réalisé les objectifs des résultats d'apprentissage transdisciplinaires, les élèves seront en mesure de poursuivre leur apprentissage pendant toute leur vie. Les auteurs de ces résultats présument que les élèves ont besoin d'établir des liens entre les diverses matières, s'ils veulent être en mesure de répondre aux exigences en constante évolution de la vie, du travail et des études.

Les éléments essentiels suivants forment le profil des finissantes et des finissants de langue française au Canada atlantique

### Civisme

Les finissantes et finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Les finissantes et finissants seront capables, par exemple :

- de démontrer une compréhension des systèmes politique, social et économique du Canada dans un contexte mondial;
- de comprendre les enjeux sociaux, politiques et économiques qui ont influé sur les événements passés et présents, et de planifier l'avenir en fonction de ces connaissances;
- d'expliquer l'importance de la mondialisation de l'activité économique par rapport au regain économique et au développement de la société;
- d'apprécier leur identité et leur patrimoine culturels, ceux des autres, de même que l'apport du multiculturalisme à la société;
- de définir les principes et les actions des sociétés justes, pluralistes et démocratiques;
- d'examiner les problèmes reliés aux droits de la personne et de reconnaître les formes de discrimination;
- de comprendre la notion du développement durable et de ses répercussions sur l'environnement.

## Communication

Les finissantes et finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Les finissantes et finissants seront capables, par exemple :

- d'explorer, d'évaluer et d'exprimer leurs propres idées, connaissances, perceptions et sentiments;
- de comprendre les faits et les rapports présentés sous forme de mots, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux;
- d'exposer des faits et de donner des directives de façon claire, logique, concise et précise devant divers auditoires;
- de manifester leur connaissance de la deuxième langue officielle;
- de trouver, de traiter, d'évaluer et de partager des renseignements;
- de faire une analyse critique des idées transmises par divers médias.

## Compétences technologiques

Les finissantes et finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques, et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.

Les finissantes et finissants seront capables, par exemple :

- de trouver, d'évaluer, d'adapter, de créer et de partager des renseignements en utilisant des technologies diverses;
- de faire preuve de compréhension des technologies existantes ou en voie de développement et de les utiliser;
- de démontrer une compréhension de l'impact de la technologie sur la société;
- de démontrer une compréhension des questions d'ordre moral reliées à l'utilisation de la technologie dans un contexte local et global.

## Développement personnel

Les finissantes et finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Les finissantes et finissants seront capables, par exemple :

- de faire une transition au marché du travail et aux études supérieures;
- de prendre des décisions éclairées et d'en assumer la responsabilité;
- de travailler seuls et en groupe en vue d'atteindre un objectif;
- de démontrer une compréhension du rapport qui existe entre la santé et le mode de vie;
- de choisir parmi un grand nombre de possibilités de carrières;
- de démontrer des habiletés d'adaptation, de gestion et de relations interpersonnelles;
- de démontrer de la curiosité intellectuelle, un esprit entreprenant et un sens de l'initiative;
- de faire un examen critique des questions d'ordre moral.

## Expression artistique

Les finissantes et finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Les finissantes et finissants seront capables, par exemple :

- d'utiliser diverses formes d'art comme moyens de formuler et d'exprimer des idées, des perceptions et des sentiments;
- de démontrer une compréhension de l'apport des arts à la vie quotidienne et économique, ainsi qu'à l'identité et à la diversité culturelle;
- de démontrer une compréhension des idées, des perceptions et des sentiments exprimés par autrui sous diverses formes d'art;
- d'apprécier l'importance des ressources culturelles (théâtres, musées et galeries d'art, entre autres).

## Langue et culture françaises<sup>1</sup>

Les finissantes et finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, Acadiens et des francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Les finissantes et finissants seront capables, par exemple :

- de s'exprimer couramment à l'oral et à l'écrit dans un français correct en plus de manifester le goût de la lecture et de la communication en français;
- d'accéder à l'information en français provenant des divers médias et de la traiter;
- de faire valoir leurs droits et d'assumer leurs responsabilités en tant que Francophones;
- de démontrer une compréhension de la nature bilingue du Canada et des liens d'interdépendance culturelle qui façonnent le développement de la société canadienne.

---

<sup>1</sup> Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves d'écoles francophones.

## Résolution de problèmes

Les finissantes et finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

Les finissantes et finissants seront capables, par exemple :

- de recueillir, de traiter et d'interpréter des renseignements de façon critique afin de faire des choix éclairés;
- d'utiliser, avec souplesse et créativité, diverses stratégies et perspectives en vue de résoudre des problèmes;
- de résoudre des problèmes seuls et en groupe;
- de déceler, de décrire, de formuler et de reformuler des problèmes;
- de formuler et d'évaluer des hypothèses;
- de constater, de décrire et d'interpréter différents points de vue, en plus de distinguer les faits des opinions.



### 1.3 Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit

#### L'enseignement en langue première

L'école française doit favoriser le perfectionnement et le rayonnement du français, langue et culture, dans l'ensemble de ses activités. La langue étant un instrument de pensée et de communication; l'école doit assurer l'approfondissement et l'élargissement des connaissances fondamentales du français aussi bien que le perfectionnement de la communication parlée et écrite.

Le français, langue de communication dans nos écoles, est le véhicule principal d'acquisition et de transmission des connaissances, peu importe la discipline enseignée. C'est en français que l'élève doit prendre conscience de la réalité, analyser ses expériences personnelles et maîtriser le processus de la pensée logique avant de communiquer.

Le développement intellectuel de l'élève dépend essentiellement de sa maîtrise de la langue maternelle. À ce titre, la qualité du français utilisé et enseigné à l'école est la responsabilité de tous les enseignants. C'est au cours des diverses activités scolaires et de l'enseignement de toutes les disciplines que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expression orale et écrite. Chaque discipline est un terrain fertile où la langue parlée et écrite doit cultiver l'habileté à écouter, à lire, à parler et à écrire. Le ministère de l'Éducation sollicite, par conséquent, la collaboration de tous les enseignants afin de promouvoir, à l'école, une tenue linguistique de haute qualité.

Les enseignants des divers cours du régime pédagogique ont donc la responsabilité de maintenir dans leur classe une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français. Il importe de sensibiliser l'élève au souci de l'efficacité linguistique, tant au niveau de la pensée qu'au niveau de la communication. Dans ce contexte, l'enseignant doit servir de modèle sur le plan de la communication parlée et écrite. Il doit également multiplier les occasions d'utiliser le français tout en veillant constamment à la qualité de celui-ci. Enfin, puisque la plupart des moyens d'évaluation tiennent compte du développement linguistique de l'élève, il faut porter particulièrement attention au vocabulaire technique de la discipline ainsi qu'à la clarté et à la précision du discours parlé et écrit.

#### L'enseignement en langue seconde

Au fur et à mesure que la pédagogie spécifique à l'immersion se raffine, les enseignants deviennent plus conscients des stratégies d'enseignement et des environnements pédagogiques qui facilitent l'apprentissage dans la situation unique que représente l'immersion française dans un contexte anglophone. La langue et l'apprentissage sont liés inextricablement. «Le développement des habiletés langagières est indispensable au développement continu des connaissances dans chaque matière». Lorsque la langue est une langue seconde et que le milieu français est créé artificiellement, il faut s'assurer que le développement des habiletés langagières ait bien lieu au rythme nécessaire pour soutenir un développement continu des connaissances dans chaque matière scolaire.

## 1.4 Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications

La technologie informatique occupe déjà une place importante dans notre société où l'utilisation de l'ordinateur devient de plus en plus impérative. Les jeunes sont appelés à vivre dans une société dynamique qui change et évolue constamment. Compte tenu de l'évolution de la société, le système d'éducation se doit de préparer les élèves à vivre et à travailler dans un monde de plus en plus technologique et informatisé.

En milieu scolaire, l'ordinateur doit trouver sa place dans tous les programmes d'études et à tous les ordres d'enseignement. C'est un puissant outil qui donne rapidement accès à une multitude d'informations touchant tous les domaines de la connaissance. La technologie moderne en diversifie sans cesse les usages et en facilite l'accessibilité comme moyen d'apprentissage. Aussi l'ordinateur doit être présent dans tous les milieux d'apprentissage scolaire, au même titre que les livres, le tableau noir et la craie.

L'intégration de l'ordinateur dans l'enseignement doit d'une part assurer le développement de connaissances et d'habiletés techniques en matière d'informatique et, d'autre part, améliorer et diversifier les moyens d'apprentissage mis à la disposition des élèves et des enseignants. Pour réaliser ce second objectif, l'élève doit être amené à utiliser fréquemment l'ordinateur comme outil de création, de production et communication écrites et comme outil de recherche. L'élève, seul ou en équipe, saura utiliser l'ordinateur comme moyen d'apprentissage complémentaire en appliquant ses connaissances à la résolution de problèmes concrets, en réalisant divers types de projets de recherche et en effectuant des productions écrites dans un contexte d'information ou de création.

Les systèmes multimédia sont de toute évidence dans nos écoles. Les élèves peuvent profiter de vidéos, d'émissions de télévision, de reportage audio, etc. afin de se mettre à jour sur ce qui se passe non seulement dans leur communauté, mais partout ailleurs. Finalement, la technologie influence de plus en plus nos façons de vivre. La robotique et les lasers ne sont que deux exemples de technologies qui ont grandement changé les services offerts aux citoyens de la planète.

# LES ORIENTATIONS DES PROGRAMMES DE SCIENCES HUMAINES

## 2.1 Définition et rôle des sciences humaines

Le terme *sciences humaines* désigne l'ensemble des disciplines qui étudient la personne, les relations des personnes entre elle et le développement de la société. Tout en développant des habiletés et des attitudes sociales, les sciences humaines visent à sensibiliser et à responsabiliser l'élève face à son milieu.

Les sciences humaines répondent aux différents intérêts et questions de l'enfant, non pas en lui donnant les réponses mais en lui permettant d'explorer, d'observer, d'expérimenter, d'analyser et ainsi de trouver, par lui-même, des réponses à ses questions et de satisfaire ses intérêts. Cette discipline ne se limite pas à maîtriser un contenu notionnel mais vise surtout à développer des habiletés intellectuelles et à réfléchir sur les attitudes et les valeurs qui forment la base du jugement qu'il porte sur la société.

Les sciences humaines ont à la fois un rôle de *formation* et *d'information*. Elles forment l'esprit critique, le sens de l'organisation dans l'espace et dans le temps, elles préparent aux méthodes de travail, au civisme et au sens des valeurs individuelles et collectives. Elles informent sur le soi, sur le milieu physique et humain, sur le passé, sur les diverses cultures et sur le vécu actuel sur les plans local, national et international.

Sans s'en rendre compte, l'enfant se sert des sciences humaines dans la vie de tous les jours. S'informe-t-il du coût d'un jouet, c'est qu'il s'intéresse à l'économie; s'enquiert-il de la façon de vivre de son grand-père, c'est qu'il s'intéresse à l'histoire; il touche l'anthropologie lorsque le genre de vie des êtres humains de la période préhistorique l'intrigue; ses questions au sujet des montagnes, des routes et de la mer témoignent de son intérêt pour la géographie.

L'étude des sciences humaines permettra donc à l'enfant de mieux vivre sa vie actuelle en le mettant en contact avec la vie sociale d'aujourd'hui et en lui donnant l'occasion de réfléchir et d'agir vraiment sur sa vie d'être social. L'école se doit de faire en sorte que l'enfant soit sensibilisé à des situations nouvelles et problématiques telles que celles des groupes sociaux, de la pollution, de la crise énergétique, du manque d'eau potable, de la surpopulation, de la faim et quoi encore!

Les sciences humaines, par leur apport important à la formation générale de l'enfant, doivent, dès l'élémentaire, faire partie du programme de base. L'enfant vit dans une société où les réalités qui l'entourent, agissent sur lui. Il doit donc prendre conscience de ces réalités le plus tôt possible.

## 2.2 But de l'enseignement des sciences humaines

Le but ultime des sciences humaines est de former des citoyens responsables qui sont bien informés, qui se fixent des buts et qui font des choix judicieux. Le programme des sciences humaines visent, par exemple, à:

- donner aux élèves une meilleure compréhension d'eux-mêmes, de leur héritage culturel ainsi que de celui des autres;
- amener les élèves à réagir de façon constructive envers leurs milieux physique et social;
- conscientiser les élèves aux valeurs sociales et à les analyser avec un esprit critique et constructif;
- amener les élèves à prendre des décisions logiques et à s'engager.

## 2.3 Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux permettent l'atteinte du but du programme de sciences humaines et sont organisés sous cinq domaines :

- la géographie,
- l'histoire,
- la culture et la société,
- l'économie,
- la citoyenneté, les organisations et les gouvernements

Ces résultats sont formulés de façon à intégrer les savoirs. En d'autres mots ceux-ci doivent habiliter l'enfant à apprendre à s'informer et à manipuler cette information, à acquérir des connaissances et à développer une échelle de valeurs et d'attitudes positives. Il importe aussi de noter que les connaissances évoluent rapidement mais qu'à l'élémentaire, l'acquisition de celles-ci demeure secondaire au développement des habiletés et des attitudes.

### a) Le développement d'habiletés

Les résultats d'apprentissage au niveau des habiletés sont regroupés selon le processus d'une démarche de résolution de problèmes.

Habiletés reliées à la planification qui permettent à l'élève de se préparer en fonction de la recherche à effectuer ou du problème à résoudre. Par exemple:

- proposer des questions à étudier et des problèmes à résoudre;
- établir un plan d'action pour trouver une réponse ou résoudre un problème.

Habiletés reliées à la cueillette d'information qui permettent d'utiliser des outils de recherche et de compiler des données de façon cohérente.

Par exemple:

- écouter, lire et visionner de façon critique une variété de médias;
- compiler des données et construire et utiliser des représentations graphiques ou concrètes.

Habiletés d'analyse et d'interprétation qui permettent d'examiner des données, de tirer des conclusions et de proposer des solutions.

Par exemple:

- proposer des hypothèses expliquant les similitudes et les différences entre des données et entre l'interprétation que deux personnes peuvent en faire;
- identifier des applications possibles de ses découvertes.

Habiletés de communication et de collaboration qui permettent d'exprimer et de présenter l'information et les idées.

Par exemple:

- poser des questions, émettre des idées et des opinions et faire connaître ses intentions;
- mettre en pratique diverses formes de résolution de conflit.

## b) L'acquisition de connaissances

Les faits (connaissances) seront le véhicule qui permettra à l'élève d'acquérir des concepts et des généralisations. Les résultats d'apprentissage concernant l'acquisition de connaissances impliqueront donc plus que la simple mémorisation de faits. Ainsi, l'acquisition de concepts et de généralisations donnera à l'enfant accès à une meilleure compréhension des problèmes auxquels il fait face, le rendant plus apte ainsi à trouver des solutions appropriées. Pour cette raison, les résultats d'apprentissage reliés aux connaissances ne sont pas présentés en liste de faits à mémoriser. Ils sont plutôt présentés de manière à être intégrés aux habiletés et aux attitudes. Par exemple, on y trouvera des

Concepts:	Une idée transmise par un mot, une expression ou un symbole qui représente une catégorie ou un groupe de choses. Par exemple : le changement, le temps, la communauté
Généralisations:	Une règle générale ou un principe qui met en évidence les rapports existant entre deux ou plusieurs concepts. Par exemple : Les changements qui sont survenus dans ma communauté avec le temps.
Faits:	Les éléments de l'information qui s'appliquent à des situations spécifiques. Par exemple : action spécifique qui contribue au changement (construction du Pont Confédération), date.

### c) Le développement d'attitudes

Les résultats d'apprentissage au niveau des attitudes décrivent une façon de penser, d'agir et de ressentir. Le développement d'attitudes positives pour devenir des citoyens responsables est un processus graduel.

En sciences humaines, l'élève sera encouragé à développer les attitudes suivantes:

l'estime de soi et la confiance,  
le respect, l'ouverture, la compréhension envers les individus, les groupes et les cultures de sa communauté et des autres communautés;  
le respect de la démocratie et une appréciation des droits, des privilèges et des responsabilités du citoyen;  
la responsabilisation envers l'environnement et la communauté sur les plans local, régional, national et mondial.

En conclusion, les résultats d'apprentissage au niveau des connaissances, des habiletés et des attitudes sont étroitement liés. Le rôle de l'enseignant sera alors de fournir des expériences et de concevoir des activités qui mettront en oeuvre les trois domaines à la fois et qui contribueront au développement de citoyens responsables.

## 2.4 Relation de la discipline avec les autres disciplines

L'intégration des matières facilite le rapprochement entre les divers programmes d'études. Plusieurs recherches en théorie de l'apprentissage semblent indiquer que notre esprit fait naturellement des rapprochements et établit des liens pour donner un sens au monde. En effet, une étude menée par *Le Conseil des écoles françaises de la communauté urbaine de Toronto* mentionne:

«Étant donné que les connaissances associés à chaque domaine augmentent à un rythme très rapide, les élèves doivent apprendre à assimiler et à utiliser plus efficacement l'information. Ils y arriveront en apprenant à établir des liens entre les notions et les compétences qui se retrouvent dans les différentes matières. En fait, la plupart des défis que les élèves auront à relever au cours de leur vie exigeront cette aptitude d'intégration.» (Intégrer les matières de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année, 1995.)

L'apprentissage des sciences humaines aide l'enfant à s'approprier les savoirs multiples des autres disciplines. Tout en explorant et en découvrant son univers, l'enfant fait appel aux moyens de communication et d'expression que sont les mathématiques, le français et les arts. Il enrichit son vocabulaire, il apprend à décrire avec justesse et précision et à débattre avec rigueur et finesse. Il doit faire des plans, des tableaux, des modèles, établir des relations et faire des généralisations.

Le programme de sciences humaines donne la possibilité de partager des stratégies d'enseignement et d'apprentissage semblables à celles des autres programmes d'études afin de permettre à l'élève de voir les liens entre ses acquis à travers les matières.

## 2.5 Progression de la discipline

À l'élémentaire et l'intermédiaire, l'emphase sera mise sur la manipulation des concepts qui aideront l'élève à progresser vers l'acquisition de savoir et de savoir-faire plus complexes au secondaire. Ce qui suit donne un bref aperçu des domaines vues par les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

<b>À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE</b>	
Maternelle : Je suis unique, la famille et la communauté	4 <sup>e</sup> année: À la découverte de l'Île du Prince-Édouard
1 <sup>re</sup> année : Unités intégrés	5 <sup>e</sup> année: Bâtir une communauté
2 <sup>e</sup> année : Unités intégrés	6 <sup>e</sup> année: Le Canada: mon pays
3 <sup>e</sup> année : Unités intégrés	

<b>AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE</b>
7 <sup>e</sup> année : Société anciennes
8 <sup>e</sup> année : Société du passé
9 <sup>e</sup> année : Politique, géographie et éducation planétaire

<b>COURS OFFERTS AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE</b>		
10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
Le Canada dans le monde	Le Droit	Sociologie
		Économie
		Enjeux du monde contemporain
		Civilisations anciennes comparées

# LES COMPOSANTES DU PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES A L'ÉLÉMENTAIRE

## 3.1 Orientations

Comment l'enfant pense, grandit et vit ses sentiments influence la qualité de son apprentissage. Par conséquent, les activités, la démarche et les stratégies doivent être présentées de façon à respecter le caractère évolutif de l'enfant. Une bonne compréhension des stades de développement permet à l'enseignant de faciliter et d'encourager, chez les élèves, l'atteinte de leur plein potentiel.

### Les premières années de l'élémentaire

L'enfant pense de façon concrète et ses perceptions dépendent de ce qu'il peut entendre, voir, toucher, sentir ou goûter. Il accède donc difficilement à des principes du passé. L'enseignant peut donc l'aider à découvrir et observer son monde et à faire des relations et des représentations simples. La curiosité naturelle de l'enfant envers son univers le pousse à se poser des questions et l'enseignant doit saisir ses occasions pour l'amener à confronter ses intuitions.

Égocentrique, il n'est pas encore capable de considérer le point de vue d'autrui et éprouve souvent de la difficulté à se situer dans le temps et l'espace. Il ne se voit pas comme membre d'une société où il a une contribution à faire.

### Les dernières années de l'élémentaire

Au début, l'enfant commence à entrevoir les résultats possibles d'une action. L'utilisation d'histoires pour illustrer ou présenter des concepts est utile. Un enseignement qui offre à l'élève des situations familières et concrètes peut l'aider à percevoir les motivations des autres ainsi qu'à dépasser ses perspectives égocentriques. Il commence à tirer des conclusions logiques basées sur des expériences concrètes. Il manifeste une certaine aptitude à classer à partir de sa perception de la réalité et il l'explique par le truchement de preuves concrètes.

Plus tard, il se montre plus apte à la manipulation mentale, à planifier, ainsi qu'à aborder des problèmes de manière systématique. Il peut remarquer plus qu'une variable à la fois, mais sa capacité à déceler l'effet de leur changement et de leur combinaison est encore limitée. Il peut désormais construire des modèles concrets et s'en servir.



Les techniques de questionnement qui respectent son niveau cognitif tout en l'obligeant à penser à des niveaux de pensée supérieurs sont recommandées. La technique qui consiste à présenter des sujets en essayant de découvrir ce que l'élève sait déjà est parfaitement adéquate du point de vue de son développement.

### 3.2 Le temps d'enseignement

La distribution du temps contribue de façon importante à la qualité des apprentissages. Le temps doit être réparti entre des moments de travail d'équipe, de travail collectif et d'activités individuelles. Cette manière de répartir les façons de travailler permet de tenir compte des divers styles d'apprentissage et d'intervenir à différents temps de la journée auprès des élèves qui ont des rythmes d'apprentissage variés.

<b>Sciences humaines</b>		
Maternelle	Francophone : 6%	Immersion: 6%
1 <sup>re</sup> - 2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup>	Unités transdisciplinaires – 20%	
4 <sup>e</sup> -, 5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	Francophone : 112 minutes / semaine	Immersion : 90 minutes / semaine
7 <sup>e</sup> - 8 <sup>e</sup> - 9 <sup>e</sup>	Francophone : 13% à 15%	Immersion : 13% à 15%
10 <sup>e</sup> - 11 <sup>e</sup> - 12 <sup>e</sup>	Deux crédits sont obligatoires	

### 3.3 Principes directeurs du programme de sciences humaines

1. Le programme doit refléter la diversité de la société canadienne et permettre une ouverture sur le monde.

Le programme doit donner une image précise du monde dans lequel vivent les élèves. Ce qu'on enseigne et la manière de l'enseigner influencent l'image que les élèves se font d'eux-mêmes ainsi que leurs attitudes envers les autres. Il faut valoriser les expériences personnelles des élèves, leurs antécédents ethno-culturels de même que le patrimoine de leur communauté. Les élèves doivent savoir qu'ils vivent dans une société soucieuse de protéger les droits de la personne et respectueuse des principes d'équité. Il s'avère alors très important d'amener l'élève à s'ouvrir sur le monde, par conséquent aux autres cultures.

2. Il faut reconnaître les forces, les intérêts, les besoins et les antécédents des élèves.

Le programme de sciences humaines doit miser sur les forces et les intérêts de chacun des élèves et s'adapter à l'évolution des besoins et des conditions de vie de ceux-ci. C'est en utilisant un éventail de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, un contenu varié et des ressources diverses que les élèves pourront développer leurs forces et poursuivre leurs intérêts tout en atteignant les résultats d'apprentissage dans un respect des rythmes et des styles de chacun.

3. Le programme doit amener les élèves à faire des transferts, des généralisations.

Le programme doit aider les élèves à développer la capacité de poser des questions et à faire des liens non seulement entre différents champs d'études, mais aussi entre ce qui se fait à l'école et ce qui se passe dans leur vie. Le programme doit donc comporter des activités qui permettent d'explorer et d'analyser des idées et des situations diverses, de faire des recherches, de trouver des solutions à des problèmes et d'en évaluer la justesse ou l'efficacité, de faire preuve d'invention, etc. L'apprentissage coopératif, la pédagogie de projets et la méthode scientifique seront donc à privilégier.

4. Les résultats d'apprentissage du programme intégreront les trois domaines d'apprentissage: le domaine affectif, le domaine cognitif et le domaine psychomoteur.

L'élève doit être amené à se connaître, à prendre conscience de son potentiel et de ses propres valeurs. Il faut donner à l'élève des occasions de réfléchir, de corriger ses impressions pour qu'il puisse se doter d'une échelle de valeurs qui lui permettra d'entretenir des rapports corrects avec les autres.

Le programme doit aussi équiper l'élève de savoir-faire intellectuels de sorte qu'il puisse développer un jugement plus rationnel, à poser des actes réfléchis dans le but de contribuer à l'amélioration de sa propre personne et à l'amélioration de la société.

5. Le programme doit amener l'élève à prendre position et à poser des gestes concrets propres à son niveau de développement.

Le programme doit permettre à l'élève de prendre conscience de la place qu'il occupe dans la société, lui faire comprendre qu'il peut et doit participer démocratiquement à la vie de la collectivité et qu'il lui est possible ainsi d'agir sur la société dans laquelle il évolue.

6. Le programme doit permettre la création d'un environnement d'apprentissage axé sur la participation active de l'élève.

La participation active de l'élève implique que les situations d'apprentissage permettront à l'élève de recueillir, de traiter et d'interpréter des informations et que les stratégies pédagogiques seront orientées, entre autre, sur l'apprentissage coopératif et la pédagogie du projet.

7. Le programme sera enrichi par l'utilisation de documents authentiques.

Dans le contexte de ce programme, et de par la nature des sciences humaines, un regard constant doit être maintenu sur le choix de ressources, afin d'amener l'élève à établir des liens entre le passé, le présent et l'avenir. La communauté scolaire, Internet et les médias sont d'excellentes sources d'information et de projets.

8. Le programme permet de faire des liens entre les résultats d'apprentissage et les diverses disciplines.

Le programme présente une vision unifiée des habiletés, des connaissances et des attitudes.

9. L'évaluation des apprentissages fera partie intégrante du programme.

L'évaluation des connaissances, des habiletés et des attitudes des élèves se fera d'après les résultats d'apprentissage visés. Les évaluations diagnostique, formative, sommative et l'auto-évaluation sont les modes les plus couramment utilisés.

### 3.4 Démarche d'apprentissage et approche pédagogique

Les apprentissages en sciences humaines se réalisent selon une démarche qui rejoint *l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation*. Le tableau qui suit explique les quatre temps de la démarche proposée. Il est à noter que ces diverses phases se suivent et s'enchaînent les unes aux autres mais l'ordre logique de succession laisse la porte grande ouverte aux possibilités de retour à l'étape précédente, chaque fois que ce retour s'impose. De plus, tout apprentissage se consolide par le réinvestissement de ces connaissances et habiletés.

# DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

## I. PRÉPARATION

### L'enseignant :

- fait le lien avec les connaissances antérieures
- suscite l'intérêt et la motivation
- annonce l'activité
- explique les moyens pour y arriver
- annonce les critères d'évaluation
- amène les élèves à acquérir les connaissances et les habiletés requises
- vérifie la réussite de chaque étape de la démarche
- vérifie la compréhension des attentes

### L'élève :

- définit et précise pour lui-même les résultats d'apprentissage
- organise seul ou avec d'autres, à partir des consignes données, les moyens propices à la réalisation des apprentissages
- acquiert les connaissances et les habiletés nécessaires à la réussite de l'activité

## II. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ

### L'enseignant :

- guide, propose, questionne, fait des suggestions
- fournit à l'élève les renseignements jugés trop difficiles à découvrir par lui-même
- encourage l'élève à poursuivre ou à reprendre certaines tâches
- observe la démarche et les stratégies utilisées par l'élève
- reprend au besoin les leçons présentées à la première étape amenant l'élève à acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à l'activité
- évalue les résultats

### L'élève :

- réalise la tâche ou le problème avec les moyens dont il dispose d'après les étapes des modèles de résolution de problèmes et de prise de décisions (tableaux aux pages suivantes)
- se sert des ressources et devient lui-même une ressource pour un ou plusieurs autres élèves
- présente ses résultats



## III. RÉINVESTISSEMENT

### L'enseignant :

- cherche des occasions pour réinvestir ou prolonger la situation d'apprentissage
- rappelle dans les activités à venir, les habiletés et les connaissances déjà acquises pour amener les élèves à faire des liens lorsqu'il s'agit de nouvelles situations

### L'élève :

- fait le lien entre cette situation d'apprentissage et les apprentissages antérieurs ou à venir

## IV. OBJECTIVATION

### L'enseignant :

- fait un retour sur la situation d'apprentissage afin de :
  - juger du degré de réussite en ce qui a trait aux objectifs d'apprentissage et aux stratégies d'enseignement employés
  - permettre à l'élève de se rendre compte du développement de ses connaissances, habiletés et attitudes

### L'élève :

- réfléchit sur la situation d'apprentissage, sur son déroulement, sur son degré de satisfaction et sur les améliorations à apporter



## UN MODÈLE DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

### Questions

### Habilités

#### **Comprendre la question / le problème**

Quelle est la question posée?  
Quel est le problème posé?

Identifier et définir le sujet.

#### **Établir des questions et un plan de recherche**

Que savons-nous?

Générer des questions de recherche pour guider la cueillette des données.

Que devons-nous découvrir?

Identifier les sources possibles d'information.

Où pouvons-nous trouver l'information?

Identifier des techniques de recherches.

#### **Recueillir, organiser et interpréter l'information**

Comment pouvons-nous organiser l'information?

Trier et organiser l'information sous des grands titres ou des catégories.

Qu'est-ce que l'information recueillie me / nous dit?

Utiliser des méthodes variées pour classifier l'information.

Interpréter l'information recueillie.

#### **Développer une conclusion / solution**

Qu'avons-nous appris?

Regrouper l'information pour répondre à une question ou résoudre un problème.

Quelle(s) conclusion(s) pouvons-nous tirer?

Tirer des conclusions basées sur l'information recueillie.

## UN MODÈLE DE PRISE DE DÉCISIONS

### Comprendre la question d'ordre social

Quel/le est la question d'ordre social/le problème? Identifier et définir le sujet.

### Établir des questions et un plan de recherche

Que savons-nous? Générer des questions de recherche pour guider la cueillette des données.  
Que faut-il découvrir? Identifier les sources possibles d'information.  
Où pouvons-nous trouver l'information? Identifier des techniques de recherche.

### Recueillir, organiser et interpréter l'information

Comment pouvons-nous organiser l'information? Trier et organiser l'information sous des grands titres ou des catégories.  
Qu'est-ce que l'information recueillie me / nous dit? Utiliser des méthodes variées pour classifier l'information.  
Interpréter l'information recueillie.

### Penser à des solutions possibles

De quels choix disposons-nous? Identifier des choix de solutions ou de décisions.  
Quels sont les avantages et les désavantages de chaque choix? Identifier les conséquences de chaque choix.  
Identifier les croyances / valeurs sous-jacentes à ces choix.  
Montrer les forces et les faiblesses de chaque choix.

### Faire un choix

Quel est mon / notre choix? Regrouper l'information pour résoudre un problème ou prendre une décision.  
Pourquoi mon / notre choix est-il celui-ci? Faire un choix à partir de l'information recueillie.  
Donner les raisons d'un choix.

Que pouvons-nous faire? Faisons-le. Proposer un plan d'action.  
Est-ce que c'était un bon choix? Évaluer la justesse de l'action.  
Pourquoi? Réviser et évaluer la méthode de prise de décisions.  
Est-ce que c'était une bonne façon de résoudre notre problème? Pourquoi?

### 3.5 Évaluation des apprentissages

L'évaluation est un processus complexe qui fait appel au jugement, au savoir-faire et à la conscience professionnelle de l'enseignant. L'évaluation de l'apprentissage est une activité positive en ce qu'elle démontre les réalisations de l'élève. Le but principal de l'évaluation est de déterminer dans quelle mesure les résultats d'apprentissage sont atteints. Dans ce cas :

- l'évaluation devrait être un processus continu; elle peut être faite au début d'une unité, pendant le déroulement de l'unité et/ou à la fin de l'unité.
- l'évaluation devrait englober la gamme entière des résultats d'apprentissage en sciences humaines.
- l'évaluation de résultats d'apprentissage particuliers devrait être l'objet d'un processus de coopération entre les élèves et les enseignants.
- l'évaluation doit fournir des occasions de rétroaction (feedback) entre les élèves et les enseignants.
- l'élève participera à la démarche évaluative en objectivant sur ses façons de faire tout au long de sa démarche d'apprentissage.
- l'évaluation devrait mettre en œuvre des techniques variées pour recueillir l'information (par exemple : l'autoévaluation, l'évaluation par les pairs, des observations, des tests formels et informels, des conférences entre les parents, les enseignantes et les enseignants et les élèves, des listes de contrôle, des devoirs écrits).
- on devrait tenir des dossiers contenant assez d'information pour permettre la prise de décisions au sujet des besoins d'un élève.
- l'évaluation devrait permettre de formuler des jugements au sujet du rapport qui existe entre le style d'enseignement personnel, les ressources pédagogiques et les résultats obtenus par l'élève.

D'après Benjamin Bloom, l'évaluation peut remplir trois fonctions différentes; elle peut être diagnostique, formative ou sommative.

#### **Évaluation diagnostique**

L'évaluation diagnostique s'emploie pour découvrir ce que les élèves savent. Ceci aide à la planification de l'enseignement. Par exemple:

- il n'est pas nécessaire de s'attarder à un résultat d'apprentissage si les élèves l'ont déjà atteint;
- il peut être nécessaire d'enseigner des habiletés préalables;
- il est possible de différencier les besoins et intérêts particuliers des élèves.

En recueillant ces informations, l'enseignant accroît ses possibilités de créer pour les élèves des expériences d'apprentissage couronnées de succès.

## Évaluation formative

L'évaluation formative consiste à observer, quotidiennement ou fréquemment, les progrès faits par les élèves. Les progrès sont déterminés en vue de la rétroaction envers les élèves et s'inscrit donc dans une perspective d'aide immédiate aux élèves. Son rôle est double : déceler où et en quoi un ou plusieurs élèves éprouvent des difficultés de manière à permettre une correction adéquate; identifier les réussites afin de provoquer le renforcement de comportements et d'attitudes efficaces.

L'évaluation formative permet aussi aux enseignants de décider s'il est nécessaire de modifier les approches ou le matériel utilisé. Grâce à elle, l'enseignant est amené à améliorer ses stratégies d'enseignement et à enrichir son environnement pédagogique.

La responsabilité du contrôle des progrès peut incomber aux élèves et aux enseignants à la fois. L'évaluation formative dit aux élèves : «Vous allez dans telle direction; vous en êtes là et voilà ce qu'il faut apprendre». À l'enseignant, elle signifie : «Voilà où les élèves en sont»; «telle stratégie d'enseignement est efficace ou non».

## Évaluation sommative

L'évaluation sommative s'utilise à la fin d'une étape ou d'une unité pour déterminer si les buts et les résultats d'apprentissage sont atteints. Il est important que cette phase soit équilibrée; elle devrait évaluer la croissance dans le domaine des habiletés, ainsi que les changements intervenants dans les attitudes, aussi bien que l'acquisition de connaissances.



## **L'acquisition de connaissances**

Du point de vue des connaissances, l'évaluation doit inclure une analyse des progrès sur le plan des concepts, la compréhension des notions étudiées et non pas simplement l'énumération des faits. Il va de soi que l'élève doit pouvoir nommer des lieux, des faits, des personnes, bref qu'il identifie les principales réalités de son univers, dans le temps et l'espace. Mais cet aspect est loin de constituer l'essentiel de l'acquisition des connaissances.

En effet, le programme insiste sur l'importance de dépasser les données particulières (dates, faits), pour amener l'élève à s'éveiller à certains concepts tels que :

- rivière, fleuve, lac...;
- ressource naturelle, matière première, produit...;
- droit, respect, responsabilité...;
- importation et exportation;
- démocratie, culture, patrimoine, mode de vie.

Les connaissances servent de voie d'accès aux concepts qui eux permettront à l'élève de comprendre et d'expliquer des réalités qui l'entourent.

## **Le développement des habiletés**

Le programme attribue une place primordiale au développement d'habiletés, dont la pratique constitue pour l'élève les premiers pas vers les démarches de résolution de problèmes et de prise de décisions appliquées aux sciences humaines. Ces habiletés sont d'ordre intellectuel et d'ordre technique. Les premières amènent les élèves à formuler des hypothèses, observer, comparer, classer et établir des relations entre les diverses dimensions spatiale, temporelle et sociale de la réalité. Les secondes portent sur la représentation graphique, l'orientation dans l'espace, ainsi que la mesure et la représentation du temps et de l'espace.

Une lecture attentive des résultats d'apprentissage démontre clairement que le développement d'habiletés est au cœur de l'apprentissage des sciences humaines. Voilà pourquoi les habiletés doivent se retrouver au centre de l'activité d'évaluation.

## **Le développement des attitudes et des valeurs**

Puisque les attitudes et les valeurs portent sur le domaine affectif, il est difficile d'évaluer dans quelle mesure elles influencent le comportement des élèves. En l'absence d'instruments appropriés, une telle évaluation exige de l'enseignant qu'il soit très attentif à ses élèves, qu'il les écoute et les observe avec soin. C'est l'évaluation formative qui s'impose en l'occurrence.

# RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

## GÉOGRAPHIE

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de situer son milieu par rapport aux grands ensembles physiques et humains du monde à l'aide de représentations photographiques et cartographiques.**

L'élève devrait être capable de/d'...		4	5	6
GÉO 1	utiliser les différentes composantes d'une carte pour la recherche d'informations	✓	✓	✓
GÉO 2	utiliser puis distinguer différents types de cartes	✓	✓	✓
GÉO 3	utiliser les différentes parties d'un atlas géographique pour la recherche d'informations	✓	✓	✓
GÉO 4	situer la position de l'I-P-E par rapport aux autres provinces canadiennes,	✓		
GÉO 5	établir des relations entre la population et l'environnement physique (climat, relief etc.)		✓	
GÉO 6	décrire les caractéristiques géographiques de sa communauté		✓	
GÉO 7	identifier des ressources humaines et naturelles de sa communauté	✓	✓	
GÉO 8	préciser quelques similitudes ou différences entre son milieu communautaire et un autre milieu	✓	✓	
GÉO 9	décrire les caractéristiques géographiques de l'Î.-P.-É.	✓		
GÉO 10	décrire les attraits touristiques et naturels de sa communauté et de l'Î.-P.-É.	✓		
GÉO 11	situer la position du Canada par rapport aux autres pays du monde			✓
GÉO 12	préciser quelques similitudes et différences entre l'Î.-P.-É et une autre province ou territoire canadien			✓
GÉO 13	identifier et localiser des éléments du milieu physique et politique des provinces et territoires canadiens			✓
GÉO 14	comparer le climat et le relief des sept grandes régions physiques du Canada			✓

## HISTOIRE

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de comparer les événements du passé avec ceux de sa réalité actuelle et établir des liens entre le passé, le présent et l'avenir.**

L'élève devrait être capable de/d'...		4	5	6
<b>His 1</b>	construire et interpréter une ligne du temps	✓		RAS reliés à la ressource L'île-du-Prince-Édouard : une histoire à découvrir
<b>His 2</b>	identifier des membres de son arbre généalogique	✓		
<b>His 3</b>	identifier des étapes importantes de sa vie personnelle et de sa famille immédiate	✓		
<b>His 4</b>	identifier l'origine des peuples fondateurs de sa province		✓	
<b>His 5</b>	expliquer le sens et l'origine de certains noms de famille et de localités de la province		✓	
<b>His 6</b>	décrire la routine d'une famille d'une autre époque historique	✓		
<b>His 7</b>	décrire le trajet et la contribution d'au moins un explorateur ou une exploratrice en territoire canadien		✓	
<b>His 8</b>	décrire les rôles joués par les explorateurs et les exploratrices dans l'évolution du Canada		✓	
<b>His 9</b>	identifier des sources possibles de conflits entre les peuples fondateurs de sa province et de son pays et		✓	
<b>His 10</b>	identifier l'origine des peuples fondateurs de sa province		✓	
<b>His 11</b>	identifier l'impact de certains événements historiques et technologiques sur la vie actuelle	✓		
<b>His 12</b>	visualiser les changements qui auront lieu dans son milieu dans les années à venir	✓		

## ÉCONOMIE

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'analyser les réalités économiques de sa vie et de son milieu.**

L'élève devrait être capable de/d'...		4	5	6
Éco 1	identifier des ressources naturelles indispensables pour satisfaire nos besoins de survie	✓		
Éco 2	distinguer les besoins primaires et les besoins secondaires		✓	
Éco 3	identifier les entreprises de la communauté et les classer en produits et en services		✓	
Éco 4	identifier les types d'emplois et de loisirs offerts dans sa communauté		✓	
Éco 5	répertorier des produits et des services offerts dans sa communauté et à l'Î.-P.-É.		✓	
Éco 6	donner des exemples de produits et de services offerts par le gouvernement et par des entreprises privées		✓	

## CULTURE ET SOCIÉTÉ

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'identifier des éléments de son patrimoine et interpréter les façons que ceux-ci construisent son identité.**

L'élève devrait être capable de/d'...		4	5	6
<b>Cult 1</b>	identifier des symboles officiels de sa famille et de sa communauté	✓		
<b>Cult 2</b>	identifier des symboles officiels de sa province	✓		
<b>Cult 3</b>	identifier des symboles officiels de d'autres provinces et du Canada			✓
<b>Cult 4</b>	créer des façons de conserver et de promouvoir des éléments de son patrimoine		✓	✓
<b>Cult 5</b>	identifier les principaux groupes ethniques présents à l'I-P-É	✓		
<b>Cult 6</b>	expliquer la contribution de divers groupes ethniques à la vie de sa communauté	✓		
<b>Cult 7</b>	identifier ses propres valeurs et croyances		✓	
<b>Cult 8</b>	expliquer la raison d'être des deux langues officielles du Canada			✓
<b>Cult 9</b>	identifier et expliquer la contribution de personnages importants à la société canadienne		✓	
<b>Cult 10</b>	identifier des éléments marquants de son patrimoine et de sa culture		✓	

## CITOYENNETÉ, ORGANISATIONS ET GOUVERNEMENTS

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'analyser comment des institutions et des groupes se forment, évoluent et interagissent dans la société.**

L'élève devrait être capable de/d'...		4	5	6
C.O.G. 1	identifier et décrire les groupes et les institutions dont il ou elle fait partie			✓
C.O.G. 2	expliquer la raison d'être de certains règlements à l'intérieur d'un groupe ou d'une organisation et en citer des exemples			✓
C.O.G. 3	expliquer certains droits et libertés des citoyens canadiens			✓
C.O.G. 4	donner des exemples de fonctions remplies par le gouvernement municipal		✓	
C.O.G. 5	identifier les principaux intervenants et intervenantes du gouvernement provincial de l'I-P-É	✓		
C.O.G. 6	décrire les éléments importants du processus électoral canadien			✓
C.O.G. 7	expliquer les principaux éléments du système gouvernemental canadien			✓
C.O.G. 8	expliquer le rôle d'un premier ministre ou d'une première ministre et celui des chefs des autres partis fédéraux			✓
C.O.G. 9	préciser des différences et des similitudes entre les trois paliers de gouvernement			✓
C.O.G. 10	suggérer des façons de changer ou de solutionner un problème dans sa communauté		✓	✓

## Bâtir une communauté (5<sup>e</sup> année)

<b>GÉO 1</b>	Utiliser les différentes composantes d'une carte géographique ou d'un globe pour la recherche d'informations.
<b>GÉO 2</b>	Utiliser puis distinguer différents types de cartes
<b>GÉO 3</b>	Utiliser les différentes parties d'un atlas géographique pour la recherche d'informations
<b>GÉO5</b>	Établir des relations entre la population et l'environnement physique (climat, relief etc.)
<b>GÉO 6</b>	Décrire les caractéristiques géographiques de sa communauté
<b>GÉO7</b>	Identifier des ressources naturelles et humaines de sa communauté
<b>ÉCO 2</b>	Distinguer les besoins primaires des besoins secondaires
<b>ÉCO3</b>	Expliquer la différence entre des produits et des services
<b>ÉCO4</b>	Identifier les entreprises de la communauté et les classer en produits et en services
<b>ÉCO5</b>	Identifier les types d'emplois et de loisirs offerts dans sa communauté
<b>ÉCO 6</b>	Répertorier des produits et des services offert dans sa communauté et à l'Î.-P.-É.
<b>ÉCO 7</b>	Donner des exemples de produits et de services offerts par le gouvernement et par des entreprises privées
<b>C.O.G. 4</b>	Donner des exemples de fonctions remplies par le gouvernement municipal
<b>C.O.G. 10</b>	Suggérer des façons de changer ou de solutionner un problème dans sa communauté



## Bâtir une communauté

R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de *situer son milieu par rapport aux grands ensembles physiques et humains du monde à l'aide de représentations photographiques et cartographiques.*

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### GÉO 6

Décrire les caractéristiques géographiques de sa communauté

### Ressources

Urbanistes demandés, scénario 1

Atlas photographique des villes du Canada (à venir)

Collection Coup d'Oeil, Les capitales de l'Atlantique

Carte géographique de la communauté

Cahier 5e année, p. 1

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Faire un remue-méninges au sujet des éléments présents dans une communauté (rue, commerces, maisons, services .....)
- À l'aide d'un schéma, catégoriser les éléments d'une communauté (produits, services, personnes etc.)
- Comparer sa communauté avec une autre communauté connue des élèves. En faire ressortir les ressemblances et les différences.
- Planifier une communauté fictive dans un endroit hypothétique.

## Bâtir une communauté

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de *situer son milieu par rapport aux grands ensembles physiques et humains du monde à l'aide de représentations photographiques et cartographiques.***

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### GÉO 5

Établir des relations entre la population et l'environnement physique (climat, relief etc.).

#### GÉO 2

Utiliser puis distinguer différents types de cartes

### Ressources

Urbanistes demandés, scénario 2

Atlas photographique des villes du Canada

Carte topographique ou vue aérienne de la région (à venir)

Collection Coup d'Oeil, Les capitales de l'Atlantique

Cahier 5e année, pp. 2 à 7

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Observer les caractéristiques géographiques d'une variété de communautés et discuter des avantages et inconvénients de leur situation.
- Comparer les caractéristiques géographiques de sa communauté avec une autre communauté des provinces atlantiques
- Identifier les aspects géographiques importants de la majorité des grandes villes (estuaire, port, proximité d'une voie d'eau etc.)
- Situer l'emplacement futur d'une communauté fictive dans un endroit hypothétique (voir la Carte pp.5-6)

## Bâtir une communauté

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de *situer son milieu par rapport aux grands ensembles physiques et humains du monde à l'aide de représentations photographiques et cartographiques.***

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### GÉO 1

Utiliser les différentes composantes d'une carte géographique ou d'un globe pour la recherche d'informations

#### GÉO 3

Utiliser les différentes parties d'un atlas géographique pour la recherche d'informations

### Ressources

Atlas Scolaire 2000

Cartes muette de l'Atlantique, p.7A

Urbanistes demandés, scénario 3

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Identifier sur une carte les endroits où se trouvent les principales villes des provinces atlantiques.
- Utiliser l'atlas pour travailler les composantes d'une carte géographique (Titre, informations écrites, légende, échelle, rose des vents).
- Établir un système de transport pour une communauté fictive

## Bâtir une communauté

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'analyser les réalités économiques de sa vie et de son milieu.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### ECO 2

Distinguer entre des besoins primaires et secondaires

#### ÉCO 7

Donner des exemples de produits et de services offerts par le gouvernement et par des entreprises privées

### Ressources

Urbanistes demandés, scénario 4

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Discuter des besoins primaires (eau, nourriture, abri) et des besoins secondaires (emploi, école, soins médicaux...).
- Faire une liste des services essentiels et non-essentiels d'une communauté.
- Identifier les services publics offerts ou réglementés par le gouvernement
- Parmi une variété de services, choisir ceux qui seraient nécessaires à une communauté fictive

## Bâtir une communauté

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'analyser les réalités économiques de sa vie et de son milieu.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### ÉCO 6

Répertorier des produits et des services offerts dans sa communauté et à l'Î.-P.-É.

#### ECO 4

Identifier les entreprises de la communauté et les classer en produits et en services

#### ÉCO 3

Expliquer la différence entre des produits et des services

### Ressources

Place du marché, scénario 1

Cap sur l'entrepreneuriat , Autour de moi (4<sup>e</sup>, F.4)

profils des étudiants, APECA

Cahier 5e année, pp.8-9

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Créer un tableau des commerces utilisés dans son quartier et les répertorier.
- Créer un plan géographique des commerces de son quartier
- Demander à chaque élève de rechercher puis de présenter une entreprise de sa communauté
- Créer une fiche sur les entreprises ou les entrepreneurs de sa communauté
- Dresser la liste des entreprises nécessaires à sa nouvelle communauté

## Bâtir une communauté

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'analyser les réalités économiques de sa vie et de son milieu.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### ECO 5

Identifier des types d'emplois et de loisirs offerts par sa communauté

### Ressources

Urbanistes demandés, scénarios 5 et 8

Place du marché, scénario 8

Guide Touristique de l'IPE

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Discuter des tâches des travailleurs de sa communauté
- Interroger une personne travaillant dans une entreprise et s'informer des tâches effectuées
- Inscire dans un tableau les métiers des gens qui exécutent des tâches pour l'élève et sa famille. Inscire la fréquence des services rendus.
- Faire une liste des loisirs offerts dans sa communauté et les classifier entre activités sportives, culturelles ou autres.
- Créer un guide ou une affiche des loisirs d'une ville fictive

## Bâtir une communauté

**R.A.G.** : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'*analyser comment des institutions et des groupes se forment, évoluent et interagissent dans la société* .

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### C.G.O. 4

Donner des exemples des fonctions remplies par le gouvernement municipal

#### C.O.G. 10

Suggérer des façons de changer ou de solutionner un problème dans sa communauté

### Ressources

#### Assemblée législative de l'Ontario

Plan de leçon : Les trois paliers de gouvernement (en-ligne)

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Inviter une personne du conseil municipal à venir présenter de l'information sur le fonctionnement de la municipalité
- Créer une simulation ou un jeu de rôle d'un conseil municipal débattant d'une question locale
- Faire la liste des responsabilités les plus importantes du conseil municipal. Demander à différents groupes d'élèves de rechercher les problèmes dont s'occupent chaque secteur de responsabilité
- Écrire une lettre au conseil municipal pour leur faire part d'idées ou de suggestions pour améliorer la vie dans la communauté

## **Projet final:**

### Voici 3 options pour boucler la boucle

1. À l'aide d'une grille d'accompagnement (voir Annexe 1), chaque groupe d'élèves planifie une ville fictive. Cette planification fait l'objet d'une présentation orale qui en présente les différents éléments. Une grille d'évaluation est remise aux membres de la classe lors de l'écoute de chaque projet.
2. Chaque projet est présenté simultanément lors d'un salon d'exposition. Les invités peuvent fournir des commentaires et suggestions à chacun des groupes.
3. Une seule ville fictive est construite pour toute la classe. À chaque étape, chaque groupe présente ses idées et la classe choisit les plus pertinentes. Lorsque la communauté est terminée, un groupe d'élèves la présente à un groupe d'invités et la ville est exposée dans un endroit de l'école.

## **Bibliographie:**

### 1) Ressources pédagogiques

- Collection Mosaïque- Urbanistes demandés et Place du marché, Chenelière
- Cap sur l'entrepreneuriat, FEPA
- L'éducation aux droits de la personne, FEPA
- Daly, Ronald. L'atlas scolaire 2000. 3<sup>e</sup> édition, Guérin
- Atlas photographique des villes du Canada

### 2) Livres

- Collection Coup d'oeil: Halifax, Charlottetown, St-John's, Fredericton. Chenelière.
- Guide touristique de l'I-P-É



### 3) Internet

#### **Multimédia au Vieux-Port de Montreal**

<http://www.vieuxportdemontreal.com/multimedia/spectaculaire.htm>

Ce site comprend des cartes et des images de Montréal.

#### **Geo-Route**

<http://www.geo-route.com/>

Ce site est la façon la plus simple pour retrouver un endroit. On peut retrouver un endroit à l'aide de la cartographie avec photo et coordonnées.

#### **Le village acadien de Météghan**

<http://www.ressac.rpa.ca/csap/esm/meteghanvillageacadien/>

Cette page comprend une bonne description au sujet du village de Meteghan. Il comprend des photo ainsi que l'histoire et la vie culturelle du village.

#### **Commission de la Capitale de l' Île-du-Prince-Édouard**

<http://www.capitalcommission.pe.ca/versionfrançais.cfm>

Cette page parle de Charlottetown capitale de l'Île-du-Prince-Édouard. Ce site comprend un calendrier des événements avec de l'information touristique et des photos de la ville.

#### **Site Officiel de tourisme Nouveau Brunswick**

<http://www.tourismenbcanada.com/web/français/>

Pour bien se renseigner sur le Nouveau-Brunswick , ce site complet dresse des listes d'hébergement, d'attractions touristiques , et offre des cartes géographiques .

### Grille d'accompagnement au projet final

<b><u>Mon projet comprend:</u></b>	<b><u>oui</u></b>	<b><u>non</u></b>	<b><u>commentaires</u></b>
La carte de la région et les limites de la communauté			
Un système de transport			
La liste des services publics			
Une liste d'entreprises importantes			
Un guide des loisirs			

## Les grands personnages

<b>HIS 5</b>	Identifier l'origine des peuples fondateurs de sa province
<b>HIS 6</b>	Expliquer l'origine et le sens de certains noms de famille et de localités de l'Î-P-É
<b>HIS 8</b>	Décrire le trajet et la contribution d'au moins un explorateur ou exploratrice en territoire canadien
<b>HIS 9</b>	Décrire les rôles joués par les explorateurs et les exploratrices dans l'évolution du Canada
<b>HIS 10</b>	Identifier des sources possibles de conflits entre les peuples fondateurs de sa province et de son pays et proposer des solutions possibles à ces conflits
<b>CULT 4</b>	Créer des façons de conserver et de promouvoir des éléments de son patrimoine
<b>CULT 7</b>	Identifier ses propres valeurs et croyances
<b>CULT 9</b>	Identifier et expliquer la contribution de personnages importants à la société canadienne
<b>CULT 10</b>	Identifier des éléments marquants de son patrimoine et de sa culture
<b>GEO 2</b>	Utiliser puis distinguer différents types de cartes

## Les grands personnages

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'identifier des éléments de son patrimoine et interpréter les façons que ceux-ci construisent son identité.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### **CULT 7**

Identifier ses propres valeurs et croyances

### Ressources

Les héros , Scénario 1

Coup d'oeil: Les gens célèbres du Canada

Cahier 5<sup>e</sup> année., p.11

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Faire un remue-méninges sur les différentes qualités de grands personnages
- Présenter un ou plusieurs héros et donner les raisons de son choix

## Les grands personnages

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'identifier des éléments de son patrimoine et interpréter les façons que ceux-ci construisent son identité.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### **CULT 9**

Identifier et expliquer la contribution de personnages importants à la société canadienne

### Ressources

Les héros, scénario 2

Collection Coup d'oeil: Gens célèbres du Canada

Vidéo: Les minutes du patrimoine

Internet: le sentier des héros

Un voyage: plan de leçon 12, p.51

Cahier 5e année, p.12

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Lire des textes sur certains grands personnages
- Présenter leur histoire sous forme de mise en scène ou jeux de rôle
- Faire ressortir les qualités des personnages qui les ont menées à accomplir leurs actions
- Tout au long du module, bâtir une murale qui comprendra les noms et les contributions de grands personnages

## Les grands personnages

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de comparer les événements du passé avec ceux de sa réalité actuelle et établir des liens entre le passé, le présent et l'avenir.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### **HIS 7**

Décrire le trajet et la contribution d'un explorateur en territoire canadien

#### **GEO 2**

Utiliser différents types de cartes

### Ressources

Explorations, scénario 2

Atlas scolaire 2000, cartes historiques

Cahier 5e année, pp. 13-14

### Stratégies et activités d'apprentissage

- À l'aide d'une carte du monde, identifier certains explorateurs et leurs découvertes.
- Créer une carte d'identité d'un explorateur ou exploratrice qui a exploré en territoire canadien.
- Sur une carte du Canada, identifier des endroits nommés en l'honneur d'explorateurs ou exploratrices (ex.: Fleuve MacKenzie etc.)
- Illustrer sur une carte du Canada le trajet parcouru par un explorateur ou exploratrice en territoire canadien.

## Les grands personnages

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de comparer les événements du passé avec ceux de sa réalité actuelle et établir des liens entre le passé, le présent et l'avenir.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### **HIS 8**

Décrire les rôles joués par les explorateurs et exploratrices dans l'évolution du Canada

### Ressources

Explorations, scénario 6

Atlas scolaire 2000

Cahier 5e année p.15

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Comparer des cartes anciennes et faire ressortir les changements effectués au fil des années.
- Faire la liste des difficultés rencontrées par les explorateurs et exploratrices et les solutions apportées.
- Discuter du rôle de l'exploration dans le développement d'un pays.

## Les grands personnages

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de comparer les événements du passé avec ceux de sa réalité actuelle et établir des liens entre le passé, le présent et l'avenir.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### **HIS 4**

Identifier l'origine des peuples fondateurs de sa province

#### **HIS 5**

Expliquer le sens et l'origine de certains noms de famille et de localités de l'I-P-E

### Ressources

Explorations, scénario 8  
Souvenances de Tignish  
Abegweit, p. 335  
Carte routière de l'Î-P-É  
Cahier 5e année, p.16  
Site web, statistique Canada

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Faire un sondage sur l'origine ethnique des membres de la classe.
- À l'aide de données statistiques, faire un graphique ou un tableau des origines de la population de sa communauté
- Remplir une fiche d'identité de l'un des trois peuples fondateurs de l'I-P-E
- Relever les noms d'origine française, écossaise, irlandaise ou autochtones sur une carte géographique de l'I-P-E.



## Les grands personnages

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de comparer les événements du passé avec ceux de sa réalité actuelle et établir des liens entre le passé, le présent et l'avenir.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### **HIS 9**

Identifier des sources possibles de conflits entre les peuples fondateurs de sa province et de son pays et proposer des solutions possibles à ces conflits

### Ressources

Explorations, scénarios 7 et 8

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Faire des jeux de rôle qui permettent aux élèves de voir des événements selon différents points de vue.
- Participer à un débat sur la revendication territoriale.

## Les grands personnages

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'identifier des éléments de son patrimoine et interpréter les façons que ceux-ci construisent son identité.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### **CULT 10**

identifier des éléments marquants de son patrimoine et de sa culture

### Ressources

Les héros, scénario 4  
Les héros, scénario 6  
Les minutes du patrimoine

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Présenter des événements marquants de la société canadienne sous forme écrite, en saynète ou en bande dessinée.
- Représenter chaque événement à l'aide d'un symbole visuel et construire une courte pointe de classe.

## Les grands personnages

**R.A.G. : Avant la fin de la 6<sup>e</sup> année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'identifier des éléments de son patrimoine et interpréter les façons que ceux-ci construisent son identité.**

### Résultat d'Apprentissage Spécifique

#### **CULT 4**

Créer des façons de conserver et de promouvoir des éléments de son patrimoine

### Ressources

Les héros, scénario 7

Les héros, scénario 8

Cahier 5<sup>e</sup> année, pp.17-18

### Stratégies et activités d'apprentissage

- Créer une galerie d'honneur des personnages de sa communauté
- Identifier des endroits nommés en l'honneur de grands personnages de sa communauté ou de sa province
- Justifier la façon dont nous rendons hommage à des grands personnages.
- Trouver des façons appropriées de rendre hommage à des grands personnages canadiens.

## **Bibliographie**

### 1. Ressources pédagogiques

- Collection Mosaïque: Explorations et Les Héros
- Collection Coup d'oeil: Les gens célèbres du Canada
- Abegweit: une île sans pareille
- Un voyage: Plan de leçons
- Atlas scolaire 2000, Guérin

### 2. Livres

- Souvenances de Tignish
- Collection Déclit (Chenelière)

### 3. Vidéos

- Les minutes du patrimoine

### 4. Internet

Biographie

<http://www.biographie.net/>

Sentier de l'heroisme

[www.pch.gc.ca/poh-sdh](http://www.pch.gc.ca/poh-sdh)

Les héros historiques et légendaires du Canada

<http://www.nlc-bnc.ca/2/6>

La très honorable Jeanne Mathilde Sauvé

[http://www.gg.ca/history/bios/sauve\\_f.html](http://www.gg.ca/history/bios/sauve_f.html)

Jacques Cartier

<http://www.rockyview.ab.ca/bpeak/students/canada/pbindex.html>

James Cook

[http://www.ciral.ulaval.ca/alx/amlxmonde/pacifique/ncal-J\\_Cook.ht](http://www.ciral.ulaval.ca/alx/amlxmonde/pacifique/ncal-J_Cook.ht)

Louis Riel et l'insurrection du Nord-Ouest

[www.pch.gc.ca/csp-pec/francais/realites/multimedia/riel/page\\_01.html](http://www.pch.gc.ca/csp-pec/francais/realites/multimedia/riel/page_01.html)

Biographie

<http://www.vigile.net/hist/biographie>

